Министерство образования и науки Алтайского края

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности

Аналитический отчет о результатах профессиональной деятельности **Фроловской Светланы Алексеевны**, преподавателя

КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

р.п. Тальменка

2022

**Содержание**

1. Методическая разработка преподавателя истории, с применением метода проектной деятельности 3
2. Результаты учебных достижений обучающихся 8
3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

по дисциплине История 10

1. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся 18
2. Образовательные технологии, используемые в работе

преподавателя 21

1. Непрерывность профессионального развития преподавателя 26

**Методическая разработка преподавателя истории, с применением метода проектной деятельности**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования становится приоритетным индивидуальное развитие личности, его творческой активности, навыков самостоятельного движения в информационном пространстве. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс эффективных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые бы отвечали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Программой развития КГБПОУ «ТТТ» выпускник техникума – это профессионально успешный, перспективный, социально интегрированный, инициативный, востребованный инновационный экономикой специалист среднего звена способный к самовоспитанию на протяжении жизни.

Проектная деятельность заняла прочную позицию в системе государственного управления, в системе культуры, экологии, спорте, научной деятельности и т.д. Мы слышим о проектах в средствах массовой информации в качестве достигнутых конечных результатов. Но путь от идеи до реализации проекта длительный и сложный. Следовательно, каждый обучающийся должен уметь осуществлять эту деятельность.

***Актуальность и обоснование использования метода проектов.*** Сегодня перед педагогической общественностью стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения студентов интересным для них и полезным для интеграции в существующие и прогнозируемые социально-экономические условия. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только, и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять их познавательную деятельность. Одним из наиболее распространённых видов учения сегодня является метод проектов. Метод проектов на уроках истории - это проблема огромной не только педагогической, но и социальной важности, требующая достаточного учебно-методического и научного обеспечения. Изучив дополнительную литературу, используя свой опыт и опыт других педагогов, в данном исследовании раскрываю основные, наиболее важные моменты проектного обучения.

***Цель метода проектов-***применение актуализированных и приобретение новых знаний, активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся специфических умений и навыков общенаучного и коммуникативного характера, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

***Проектный метод обучения*** кардинально отличается от классических: обучающиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Проект - это буквально «брошенный вперёд», т.е. прототип, прообраз какого - либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проект обучающихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Студенческая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта, в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и в исследовательской вообще, обучающийся проходит все этапы научного исследования:

* возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
* этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
* этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Изучив опыт работы педагогов, определила для обучающихся следующие этапы работы над исследованием:

1.Постановка проблемы.

2.Формулировка темы исследования, определение типа проекта и числа участников. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.

3. Распределение задач по группам, поиск информации.

4.Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.

1. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
2. Промежуточные обсуждения полученных данных.
3. Презентация (защита) исследования.
4. Коллективное обсуждение, выводы.
5. Оценка

       Выработала требования к результатам исследовательских проектов. Результаты исследовательской работы могут быть получены при помощи как традиционных, так и современных методов сбора информации. При этом результаты исследовательской деятельности:

* представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, презентации, альбома, сборника, плана-карты);
* выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля);
* содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;
* рассчитаны на восприятие как зрителей, так и читателей;
* публичная защита, трансляция проекта в информационно-коммуникативных сетях;
* практическое использование в учебном процессе.

Активно данную методику использую в профессиональной деятельности на протяжении 10 лет. Интерес к методу проектов появился когда в 2012 году осуществляли социально-значимый проект постройки часовни в честь «Иверской иконы Божьей матери» в с. Выползово Тальменского района, где совместно со студентами строительного отделения выполняли эскиз часовни, закладку первого кирпича, строительство часовни. Позже, в ходе изучения литературы, опыта педагогов, собственных проб и ошибок данная технология вышла в работе на первый план. (Приложение 1)

Была определена последовательность выполнения учебного проекта, разработана система методов и приемов организации проектной деятельности.

Степень активности обучающихся и преподавателя на разных этапах проектирования различна. Степень самостоятельности обучающихся в работе над проектом зависит не от их возраста, а от степени сформированности умений проектной деятельности, которой они начинают заниматься еще в начальной школе.

Определяющая роль преподавателя прослеживается на первом и последнем этапах. От того, как я выполню свою роль на этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе вижу свою роль в оказании помощи обучающимся в процессе обобщения работы над проектом, поиска неожиданных умозаключений, оценки значимости и т.д.

 В каждом тематическом блоке совместно со студентами выбираем тему наиболее заинтересовавшего их урока, проект которого готовим. Разработаны и апробированы многие виды таких уроков,предполагающих выполнение обучающимися учебного исследования или его элементов: урок-путешествие, урок-соревнование, урок-презентация, урок - устный журнал, урок-митинг, интегрированные уроки, урок– творческий отчет, урок-рассказ об ученых, и т. п.

Так, в 2020-2021 учебном году наиболее интересными были выбраны такие темы проектов, как: «Борьба с иноземными завоевателями в ХIII в.», «Отечественная война 1812 года», «Биография М.И. Кутузова», «Второй период второй мировой войны», «Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике» и другие.

Самым популярным проектом для студентов стал проект в изучении генеалогического древа своей семьи: «Мы родом из прошлого» (введение в родословие), «Корнями дерево сильно», «История моей улицы, моего дома», «История моих бабушек и дедушек» и др.

Дополнительной целью применения данной технологии определила повышение мотивации студентов к изучению учебной дисциплины, углубление знаний по истории и как следствие повышение их качества.

     Использование информационных технологий позволяет существенно углубить содержание исторического материала, используемого в работе над проектами.

Руководя проектной деятельностью студентов, пришла к выводу, что проектный метод позволяет:

* **развивать** учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем…и т.д.); коммуникативный потенциал студентов;
* **решать** информационные задачи;
* **организовывать** общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* **создавать**комфортные условия обучения;
* **активизировать** мыслительную деятельность студентов.

Анализ эффективности использования проектного метода позволяет сделать вывод, что на уроках истории у 73% студентов повышается активность, что частично выражается в увеличении накопляемости оценок.

Динамика накопляемости оценок теоретических занятий в группах ПК-201, ОР-201, СЗС-201 за 2020-2021 учебный год

-по результатам анкетирования в группах в среднем 67 % студентов утверждают, что на таких уроках им значительнее интереснее, чем на обычных. (Пример, Приложение 2)

При использовании в обучении метода проектов в корне меняются отношения преподаватель-студент. Главным действующим лицом в реализации метода является студент. Содержание деятельности студента и преподавателя основывается на субъект-субъектных отношениях, то есть студент - субъект обучения, а преподаватель-партнер:

\*студент определяет цель деятельности –преподаватель помогает ему в этом;

\* студент открывает новые знания - преподаватель рекомендует источники знаний;

\* студент экспериментирует - преподаватель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность.

\* студент выбирает - преподаватель содействует прогнозированию результатов выбора;

\* студент активен - преподаватель создает условия для проявления активности;

\* студент несет ответственность за результаты своей деятельности – преподаватель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности

Создание проектов формирует индивидуальные практические умения и навыки обучающихся в освоении исторического материала.

Методическая разработка получила одобрение методического совета техникума и рекомендована для трансляции педагогического опыта. (Приложение 3). В ноябре 2021г. с использованием данной работы было проведено занятие Школы начинающего педагога ТТТ (Приложение 4), а также материал был представлен в рамках методической недели, проходившей в техникуме в январе 2022г. (Приложение 5)

**Результаты учебных достижений обучающихся.**

По итогам мониторингов освоения обучающимися образовательной программы учебной дисциплины «История» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.07Мастер общестроительных работ, 43.01.09 Повар, кондитер наблюдается рост качественной успеваемости с 60 % до 64%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во групп | Наименование учебной дисциплины/учебных дисциплин (МДК, ПМ) | Итоги аттестации (внутреннего мониторинга) | | Ссылка на подтверждающий документ |
| абсолютная  успеваемость, в % | качественная  успеваемость, в % |
| 2018-19 | 3 | История | 100 | 60-62 | Дифференцированный зачет, ведомость |
| 2019-20 | 3 | История | 100 | 61-63 | Дифференцированный зачет, ведомость |
| 2020-21 | 3 | История | 100 | 64 | Дифференцированный зачет, ведомость |

При этом увеличение качественных показателей обученности студентов 1 курса по дисциплине История можно проследить в течение учебного года на основании ежемесячной аттестации по результатам итогов первого и второго семестров:

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**по дисциплине История.**

Внеурочная деятельность студентов -это деятельностная организация на основе вариативной составляющей учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса. Занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Каков же механизм реализации внеурочной деятельности на базе техникума? В разделе № 3 п.19.10 ФГОС сказано: «… внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности». Развитие личности — это ее качественные изменения. В Стандарте конкретно прописывается ориентировка на построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и созданию условий развития личности по определённым направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Виды внеурочной деятельности разнообразны: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Цель внеурочной деятельности по истории - углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,

2) учить реферировать и рецензировать,

3) обучать готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,

4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений студентов в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,

5) способствовать формированию потребности в самообразовании,

6) повышать уровень социализации обучающихся,

7) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Внеурочная работа по истории – это организация преподавателем различных видов деятельности обучающихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

С 2011 года осуществляю руководство предметным кружком «Мой край, мое село», основным направлением работы изучение истории Алтайского края и малой Родины. Также на протяжении многих лет особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Ведется журнал по посещаемости студентами кружка. Один раз в неделю, по средам, проходят общие занятия кружка, а по пятницам – индивидуальные консультации с студентами, работающими над проектом. ([ссылка](https://altai22.pfdo.ru/app/the-navigator/program/636829?search=%7B%22organization%22%3A28514%7D))

Внеурочная работа носит исследовательский характер. Она, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Вижу главную задачу внеурочной работы в том, чтобы соединить интересы образовательного и воспитательного процессов и интересы студента на основе исторической материала, повысив интерес к его изучению.

Активность обучающихся групп 1 курса во внеурочных мероприятиях за последние три года по дисциплине История:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Формы внеурочной деятельности в ОО (олимпиады по учебным дисциплинам, студенческое научное общество, конкурсы, фестивали, декады, кружки и др. мероприятия)  по направлению деятельности преподавателя | Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность | Доля обучающихся (в %), вовлеченных во внеурочную деятельность | Ссылка на подтверждающий документ |
| 2019 | 1. Краеведческий кружок «Мой край мое село» | 15 | 6% | План работы кружка |
| 1. Классный час: « 9 декабря- День героев Отечества» | 100 | 40% | План работы техникума |
| 1. Классный час :«Ленинград в годы блокады» | 150 | 60% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=205) |
| 1. Классный час «Сталинградская битва» | 150 | 60% | Разработка кл.часа |
| 1. Классный час «России верные сыны» | 150 | 60% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=210) |
| 1. Открытое мероприятие к 8 марта | 150 | 60% | План работы техникума |
| 1. Классный час «Чернобыльская трагедия» | 60 | 24% | План работы техникума |
| 1. Подготовка выставки «Стена памяти» | 10 | 4% | План работы |
| 1. Кл. час «День народного единства» | 13 | 5% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=261) |
| 2020 | 1.Краеведческий кружок «Мой край мое село» | 18 | 7% | План работы кружка |
| 2. Классный час «Запомни, этот город – Ленинград» | 150 | 60% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=314) |
| 3.Классный час «России верные сыны» | 50 | 20% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=324) |
| 4.Классный час «Сталинградская битва» | 150 | 60% | Разработка кл. часа |
| 5.Акция «Окна памяти» | 4 | 4% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=331) |
| 2021 | 1.Классный час :«Блокадный хлеб» | 50 | 20% | Разработка кл.часа |
| 2.Краеведческий кружок «Мой край мое село» | 10 | 4% | План работы кружка |
| 3. Классный час «Помним, чтим, знаем» | 150 | 60% | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=354) |
| 4. Классный час «День единых действий» | 48 | 18% | План работы техникума |
| 5.Всеросссийский урок «Трудовая доблесть России» | 50 | 20% | [ссылка](https://vk.com/public189012133?w=wall-189012133_305) |
| 6.Всероссийский урок «Без срока давности» | 50 | 20% | Разработка кл.часа |
| 7.Классный час к 300-летию р.п. Тальменка | 15 | 6% | План работы |
| 8.Классный час: «9 декабря- День героев Отечества», | 60 | 24% | Разработки кл.часов |
| 9.Классный час «4 ноября – День народного единства» | 50 | 20% | План работы |
| 10.Классный час к 80-летию со дня подвига Героя Советского Союза Зои Космедемьянской | 60 | 24% | [ссылка](https://vk.com/public189012133?w=wall-189012133_518) |

Разнообразные формы проведения мероприятий исследовательского, игрового характера, отвечающих интересам, потребностям и способностям обучающихся способствуют росту количества обучающихся, привлеченных к участию во внеурочной деятельности, формируется творческий потенциал, целеустремленность, коммуникабельность, конкурентоспособность. Обучающиеся публично представляют результаты своей деятельности на уровне техникума, района и края. Наблюдается стабильность и динамика участия обучающихся во внеурочной деятельности, прослеживается увеличение участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Ежегодно с студентами техникума принимаем активное участие в районных митингах 15 февраля - День памяти воинов интернационалистов, #CоихНеБросаем в поддержку Президента РФ Путина В.В. и т.д. ([ссылка](https://altai-ttt.ru/?view=news&news_id=415)) В рамках месячника военно - патриотической работы организовываю встречу с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне и других "горячих точках ". Также на мероприятия всегда приглашаю Куприянова А. Е., председателя Тальменского районного отделения Алтайской краевой организации Российского Союза ветеранов Афганистана им. Константина Павлюкова и Т. А. Слесаренко, председатель Совета солдатских матерей Тальменского района. ([ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=324)).

Участие в мероприятиях обучающихся 1 курса 2019-2021гг. в % по направлениям:

Отмечается динамика увеличения участников мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых мною в период 2019-2021гг. В 2020 г. число мероприятий и участников сократилось по причине ограничений, введенных в связи с короновирусной инфекцией COVID-19.

Результатом использования метода проектов является участие студентов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях по направлению деятельности преподавателя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия, дата, место проведения, организатор | Уровень и форма участия | Количество обучающихся, принявших участие | Результат участия (победитель/призер/участник) | Ссылка на подтверждающий документ |
| 2019 | Конференция среди профессиональных образовательных организаций Заринского образовательного округа «Несу Родину в душе…» посвященную 90-летию В.М. Шукшина  Май, р.п. Тальменка | Очная  краевой | 3 | Диплом 1степени  2 диплома участника | ссылка |
| Всероссийский военно-патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка. »  Апрель, г. Барнаул | Очный краевой | 5 | Диплом за 1 место | Приложение 6 |
| Краевая краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся «Моя малая Родина»  Ноябрь,Село Павловск | Очный краевой | 1 | Диплом 1 степени | Приложение 7  [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=299) |
| Всероссийский военно-патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка. Культура и война »  Декабрь, г.Барнаул | Очный краевой | 4 | Диплом за 1 место | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=228) |
| Краевая заочная конференция «Герои Отечества» | Заочный краевой | 1 | Диплом 1 место | [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=311) |
| 2020 | Студенческая конференция «Герои живут рядом» | Заочный краевой | 1 | Диплом 2 место | [ссылка](https://vk.com/club89374235?w=wall-89374235_1834%2Fall) |
| Всероссийский военно-патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка.»  февраль, г.Барнаул | Очный краевой | 4 | Диплом 1 место | Приложение 8 |
| Краевая онлайн – игра «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»  Май, р.р. Тальменка | Заочный краевой | 3 | Сертификаты участников | [ссылка](http://altai-ttt.ru/views/altaittt.ru/files/onlinigra.pdf) |
| Краевая научно-практическая конференция по истории «Актуальные вопросы: от античности до современности»  Октябрь, г.Новоалтайск | Заочная краевая | 1 | Сертификат участника | Приложение 9 |
| Краевая краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся «Моя малая Родина»  Ноябрь,Село Павловск | Заочная краевая | 1 | Грамота за 3 место | Приложение 10 |
| Краевой заочный студенческий фестиваль «Я знаю свою малую Родину»  Декабрь, р.п. Тальменка | Заочная краевая | 3 | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Сертификат участника | Приложение11,12,13 |
| 2021 | Краевая заочная студенческая историко-научная конференция «75-летие Великой Победы»  Январь, Барнаул | Заочная краевая | 2 | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Приложение 14, 15 |
| Краевые исторические студенческие чтения «Все помнится – ничто не позабыто»  Февраль, Бийск | Заочные  Краевые | 2 | Диплом 3 степени  диплом | Приложение 1617 |
| Третья заочная краевая студенческая научно-практическая конференция «Герои живут рядом»  Март, р.п. Тальменка | Заочная краевая | 1 | Диплом 3 степени | Приложение 18  [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=367) |
| Краевой студенческий фестиваль «Я знаю свою малую Родину»  Декабрь, р.п. Тальменка | Очная  Краевая | 1 | Сертификат участника | Приложение 19 |

Участие в конкурсах способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, направлено на формирование общих и профессиональных компетенций и способствует повышению качества обучения.

**Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.**

Одним из направлений педагогической деятельности преподавателя и классного руководителя является создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся разных категорий.

Адресная работа ведется со следующими категориями обучающихся:

- работа с одаренными (способными) студентами;

- работа с студентами категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»,

- работа с категорией студентов «дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию».

- работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Работа с одаренными (способными) студентами:

На первых занятиях провожу вводное анкетирование по интересам и на знание истории, при беседе выявляю имеют ли обучающиеся опыт занятия исследовательской деятельностью (см.Приложение 20)

Выявление студентов способных к исследовательской деятельности начинается с первых занятий истории: наблюдаю за умением выражать свои мысли, анализировать ситуации, аргументировать ответы. В результате в группе выявляю обучающихся, которые заинтересованы заниматься исследовательской деятельностью.

Для успешного развития данного направления проводится следующая работа:

- индивидуальная работа (в рамках внеурочной деятельности, консультаций).

- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

- внедрение проектных методов в учебно-воспитательный процесс;

- ведение «Портфолио» одарённым студентом, где отражается стратегия личностного развития;

- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям;

- чествование призеров и победителей на линейке в техникуме.

Достижения студентов за последние 3 года частично указаны в таблице на стр. 12, а также:

- Краевая заочная студенческая научно-практическая конференция «Герои живут рядом», Диплом 2 степени (Приложение 21)

- Краевой заочный фестиваль «Моя Родина Алтай», 2 место (Приложение22)

- Четвертая заочная краевая студенческая научно-практическая конференция «Герои живут рядом», Диплом 1 степени, Диплом 3 степени (Приложение 23, 24)

Участие одаренных студентов в конкурсах способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. К качественным индикаторам можно отнести, прежде всего, уровень удовлетворённости одарённых студентов и их родителей, формировании максимально комфортной среды для развития личности и реализации способностей одарённого студента, самореализации по дисциплине вне урока. (Отзыв родителя Приложение 25) ([Аудио](https://drive.google.com/file/d/1FL3dj5zRmxWm3xcg1uPzWE9TAO0AWII5/view?usp=sharing)отзыв автора проекта, участника конференции)

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что организация научно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития компетенций и качеств личности обучающихся.

Работа с студентами категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

В группе ОР-201, являюсь классным руководителем, где обучаются студенты из категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». В группе создаю благоприятные условий для их личностного развития, оказываю поддержку, привлекаю к участию в конкурсах и проектах, что способствует их социализации создает ситуацию успеха. Студенты принимают участие как индивидуально, так и коллективно (с группой).

- Краевой конкурс фотомастерства «Взгляд на природу. Алтай-2020», Диплом 3 степени (Приложение 26)

- Внутритехникумовский конкурс «Оформление учебной аудитории», Диплом 3 степени. (Приложение 27)

За период обучения семь студентов обучающихся в группе ОР-201, которые относятся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», участвовали в мероприятиях в рамках техникума различной тематики. (Приложение 27-1,[ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=210))

Работа с категорией студентов «дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию»

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Мной организована профилактическая работа по раннему выявлению студентов категории «дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию». В начале учебного года обновляю содержание социального паспорта, вношу данные обучающихся (обучающиеся с девиацией, льготные категории, учетные категории, социальный уровень родителей, характеристика семей). Осуществляю организационно-воспитательную деятельность (руководствуясь планом воспитательной работы техникума и группы) в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Совместно с педагогом- психологом, проводим социально-психологическое тестирование, занятие с элементами тренинга. Организую контроль за внеучебной деятельностью обучающихся. Организую и провожу профилактические беседы, тематические уроки и классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми. В просветительской работе акцент делаю на профилактику правонарушений среди обучающихся. В рамках занятий использую различные формы работы с данной категорией студентов, в том числе работу в группах, учу ребят общению, взаимопомощи, ответственности, развиваю навыки самостоятельной деятельности, творческие способности, формирую общественное мнение и создаю на каждом уроке психологически комфортную среду. Организую контроль за внеучебной деятельностью обучающихся, привлекаю к участию в различных конкурсах, тематических классных часах и т.д.

- Краевая краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся «Моя малая Родина», Диплом 1 степени (Приложение 7)

- Краевой конкурс фотомастерства «Взгляд на природу. Алтай-2020», Сертификат участника (Приложение 28)

- Участие в проекте по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке несовершеннолетних «Билет в будущее», Сертификат участника (Приложение 29)

- Грамота за упорство и настойчивость в овладении учебными дисциплинами, активное участие в общественной жизни группы и техникума (Приложение 30)

- Всероссийский военно-патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка. Культура и война» Грамота за 1 место ([ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=228))

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Ежегодно в контингенте первокурсников около 5-10 человек - это студенты с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории обучающихся на занятиях и во внеурочное время обеспечиваю специальные педагогические условия:

• провожу индивидуальные коррекционно - развивающие занятия; (фрагмент урока, Приложение 31)

• при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья использую технологии коррекционно - развивающего обучения, проектные, информационно-коммуникационные, личностно- ориентированные технологии. Мной проводится работа по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность в образовательном учреждении и в учреждениях дополнительного образования, так как там они находят больше возможностей для творческого самовыражения, быстрее социализируются. Выпускник закрепленной группы, обучался с инвалидностью. Студент успешно адаптировался к условиям в техникуме, по всем дисциплинам и итогам обучения имел отметки «отлично» и «хорошо», был вовлечен в спортивные мероприятия в техникуме, районе, крае. ([ссылка](https://altai-ttt.ru/?view=news&news_id=310),

Фото участников,Приложение 32)

Данное направление педагогической деятельности считаю очень важным, поэтому повышаю свой профессиональный уровень. В 2019г. прошла курсы повышения квалификации в КГБПОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников» по теме: Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования и профессионального обучения». По итогам курсов разработала методические материалы, получившие одобрение методического совета техникума (Приложение 33) и которые использую в работе (см. Приложение 34)

**Образовательные технологии, используемые в работе преподавателя**

**Целью педагогической деятельности считаю** обеспечение благоприятных условий для формирования и развития личности каждого обучаемого, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

**Целью** образовательного процесса определяю: создание условий для развития гражданских компетенций обучающихся через организацию учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности. Модернизация современного образования, а также Программа развития техникума, определили следующие  **задачи**:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

-изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;

-использование инновационных достижений в образовании (электронные учебники, Интернет-ресурсы, информационно-коммуникативные технологии).

2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам и запросам современного общества.

3.Формирование гражданских компетенций у обучающихся на уроках истории, через организацию проектной и исследовательской деятельности.

В основе моей педагогической деятельности лежит **системно-деятельностный подход**. В рамках этого подхода я применяю современные педагогические технологии, ориентированные на применении активных форм и методов обучения:

        -личностно-ориентированное обучение;

        -проблемное обучение;

        -технология проектного обучения;

        -информационно-коммуникационные технологии;

     -технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- квест-технология;

-технология сотрудничества (парная, групповая работа).

 Под**личностно-ориентированным обучением** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность студента и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-студент построены на принципах сотрудничества.

Выстраиваюобразовательный процесс с учётом индивидуальных способностей обучающихся.  Студенты становятся соавторами урока и равноправными партнёрами, они проектируют цели урока, самостоятельно осваивают учебный материал, решают учебные задачи, оценивают себя и своих товарищей. Главным условием применения личностно-ориентированного подхода является   опора на индивидуальные особенности студентов, учёт специфики их памяти, мышления, интересов и познавательных потребностей.

Применяя **технологию** **проблемного обучения**, ввожу в урок проблемные вопросы в виде «незаконченного предложения» или «ситуативной задачи». Например: «Иван Грозный реформатор или…….», «П.А. Столыпин спаситель Отечества или….», «Октябрьский переворот или…», «Распад или развал СССР…». С целью активизации познавательного процесса применяю методы: «мозговой штурм», метод синквейна, кластер, дебаты, методика «толстых и тонких вопросов». На проблемном уроке   создаётся обстановка, в которой у обучаемых возникают интеллектуально-психологические затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, поиск путей решения. Поводом к дискуссии могут быть: легенды, притчи и афоризмы, как источники вариантов мнений. Это позволяет всех студентов вовлечь в образовательный процесс.

Также использую факты, идеи, вызывающие «интригу»: «А было ли монголо-татарское иго на Руси?». Использую приём «реставрации событий». Например: при изучении темы «От Февраля к Октябрю 1917 года» предлагаю студентам написать свой сценарий развития февральской буржуазной революции в России. Изучив предложенные источники, обучающимся необходимо сформировать собственные оценочные суждения по данному вопросу, разрешить поставленные проблемы.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности активно применяю **технологию** **проектного обучения.**Данная технология предполагаетвыполнение практических заданий по заданной тематике.Например:на обобщающих уроках истории предлагаю обучающимся создать проект жилища древнего человека, герба своей семьи, смонтировать социальный видеоролик и т.д. (Приложение 35)

Проекты выполняются как индивидуальные, так и групповые. (Приложение 36). Во внеурочной деятельности делаю акцент на написание проектов по истории, связанные с каким -либо историческим событием, объектом, семьей и т.д. Метод проектов позволяет развивать ключевые компетенции обучающихся, навыки публичного выступления. А групповая работа над проектом и его защита, позволяет даже слабым студентам проявить себя и почувствовать свою значимость в работе.

В связи с расширением информационных возможностей, на каждом уроке актуально применение **информационно-коммуникативных технологий.**Мною сформирован информационный ресурс мультимедийных материалов, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда: интерактивные игры и презентации в программе MicrosoftPowerPoint, видеофильмы, контролирующие и методические материалы. (Приложение 37). Это позволяет мне создать эффективную образовательную среду.

Одним из требований современного урока является применение **игровых технологий.**Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр на уроках позволяет раскрыть творческие способности студента. Например, на уроке истории предлагаю ролевую игру: «Политические деятели второй половины XX века». Каждой творческой группе необходимо составить политический коллаж, где они публично представляют ту или иную личность, основные мероприятия, роль в истории государства. Группам предлагаются политические деятели: «Хрущев», «Брежнев», «Горбачев», «Ельцин», «Путин». Для контроля и самопроверки знаний использую интерактивные игры: «Брейн-ринг», «Колесо истории», «Своя игра» и др. (Приложение 38,39)

 В рамках применения игровых технологий занимаюсь инновационной деятельностью. С февраля 2022г. состою в команде преподавателей Тальменского технологического техникума, которая занимается реализацией проекта «Сетевая фабрика «Игровест» – 2022».

Проект реализуется по инициативе «Центра проектных решений общественно активных школ» и его директора А.А. Митиной, методиста кафедры гуманитарных дисциплин АИРО им. А.М. Топорова на средства гранта президентского Фонда культурных инициатив. Для успешного участия команды в проекте, на первом этапе прошли обучение и создали авторскую игру по памятникам Тальменского района, которая получила в апреле 2022г. авторское право. (Официальное вручение –май 2022).

Квест-технология является инновационной технологией в системе современного образования. Она стимулирует познавательную активность обучающихся, пробуждает исследовательский интерес, критическое мышление, развивает интерес к прошлому и настоящему своей страны, так как позволяет прочувствовать полную причастность каждого к историческому процессу. С помощью системы квестов можно повысить интерес обучающихся к изучению дисциплины, способствовать единству и сплоченности группы, стимулировать здоровую состязательность в процессе обучения, воспитывать ответственность за свои действия и за действия коллектива, а также установить более тесный контакт между обучающимся и педагогом.

Квесты могут быть:

* линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
* штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
* кольцевыми, они представляют собой тот же "линейный" квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

На занятиях истории предпочтение отдаю штурмовым квестам.Например: нужно пройти несколько станций: «Смекалка», «Этих дней не смолкнет слава», «Техника Вов», «ГОРОДА - ГЕРОИ», «Полководческая», «Мы помним!». Обучающиеся выполняют такие задания:

Необходимо расшифровать слова.

**(6C 4C 1D 1D 4B 3F   4F   1D 3A 3F 3E 6A 3C 3C 1A 3F    3C 1A 2E 1A**

**5A 6A 6C 2B 1A 3А 1A)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **A** | А | Б | В | Г | Д | Е |
| **B** | Ё | Ж | З | И | Й | К |
| **C** | Л | М | Н | О | П | Р |
| **D** | С | Т | У | Ф | Х | Ц |
| **E** | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь |
| **F** | Э | Ю | Я | - |  |  |

На этом этапе участникам предоставляется возможность ответить на вопросы о Великой Отечественной Войне.

1.Какого числа произошло вторжение Германии в СССР? Дата, время.

2.Как назывался план вторжения в СССР?

3. Как называлась первая военная песня в период войны?

4.Сколько длилась блокада Ленинграда**?**

5. Как называлась дорога через Ладожское озеро**?**

6. Какой продукт выдавался 1 раз в день, во время блокады Ленинграда? и т.д.

Важная роль в деятельностном подходе отводится **технологии сотрудничества**. При организации работы по этой технологии использую парную и групповую формы работы (работа в малых группах). Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе и обучать других. Эффективно применение парной работы на уроках контроля и коррекции знаний, зачётах, когда применяется метод взаимопроверки. При групповой работе вся команда должна знать, чего достиг в совместной работе каждый её участник.  обучающиеся в группах работают с историческими источниками, документами, а затем представляют результаты совместной работы. (Приложение 40)

**Дистанционное образование** в нашем учебном заведении, организовано и применяется с 2020г. Студент в условиях дистанционного образования удалён от педагога, от учебных средств, от традиционных образовательных ресурсов. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Мною используются дистанционные образовательные технологии, Интернет технология – электронная почта и платформа Zoom.

Мы и раньше понимали, что современное образование просто немыслимо без компьютеров и Интернета, но в 2020 г. ощутили это особенно остро. Педагогу, при бурном информационном росте требуется учиться практически всю жизнь, а особенно это важно в нынешних условиях. В последнее время распространяется такая система дистанционной образовательной технологии – Zoom, она набирает все большую популярность, ведь далеко не всегда люди могут собираться вместе вживую. Тем не менее, нужно продолжать обучаться, проводить деловые переговоры, общаться с друзьями и т. д. С помощью данного сервиса удобно организовывать занятия в режиме видеоконференции. Говоря о достоинствах, отмечу, что урок проходит с использованием демонстрации через экран, с возможностью обратной связи , с проверкой домашнего задания, с актуализацией знаний обучающихся, с изучением нового материала, с возможностью отмечать комментарии, т.е. обычный урок, только в форме дистанционного обучения и еще плюсы в том, что можно работать с Zoom не только на компьютере, но и на смартфоне или планшете. С использованием Zoom, были проведены несколько уроков по истории и на данной платформе мною был проведен экзамен по общеобразовательной дисциплине «Право» в группе ПСО-191.

Интернет технология – электронная почта, использовалась на протяжении всего дистанционного обучения.

Также на официальном сайте нашего техникума была создана закладка Дистанционное обучение через систему "ВКонтакт», через специально созданную электронную почту tttdist@mail.ru. Преподаватели выставляют образовательные ресурсы (электронные и бумажные, лекционные видео-уроки, и др.) в созданную на сайте группу, а затем идет обратная связь- студенты отправляют выполненные задания на определенный адрес электронной почты. ([ссылка](https://vk.com/club89374235?w=address-89374235_29917))

B настоящее время платформа также используется для индивидуальных занятий, выставляются задания для студентов заочников и т.д.

**Непрерывность профессионального развития преподавателя**

Современные процессы модернизации образования требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога, поэтому так много говорят о профессионально-творческом саморазвитии личности, под которым понимается свойство личности, характеризующееся потребностью в сознательном качественном изменении себя как субъекта деятельности и становлении профессиональной позиции.

На сегодняшний день можно наблюдать сложную обстановку в деятельности педагогов – растут требования к качеству образования, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом, вместе с этим постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов, - они должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. В течении последних трех лет мною были пройдены курсы повышения квалификации:

-2019 г., КГБПОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников» по теме: «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования и профессионального обучения», 32 ч. (Приложение 41)

-2019 г., КГБПОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников» по теме «Новые подходы в обучении истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС, ЕГЭ и учетом опыта олимпиад», 32 ч. (Приложение 42)

- 2021г., Министерство просвещения РФ по теме: «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 32 ч. (Приложение 43)

- 2021г., КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов», 32 ч. (Приложение 44)

Считаю обмен опытом с коллегами также важным способом повышения профессионального уровня, поэтому активно принимаю участие в работе педагогического сообщества как:

- участник круглого стола по теме «Современный урок в контексте ФГОС СПО» 2019 г., (Приложение 45)

- член экспертной группы краевых конкурсов – Благодарственные письма (см. Приложение 46, 47)

Участие в конкурсах дает опыт и возможность совершенствоваться как студенту, так и преподавателю…..ведь мы тоже учимся у молодых. (Благодарственные письма за подготовку студентов, Приложения 48-53,

Благодарственное письмо администрации Тальменского поссовета,

Приложение 54, [ссылка](http://www.altai-ttt.ru/?view=news&news_id=405))

- как классный руководитель через методобъединение классных руководителей техникума (Приложение 55);

- в рамках образовательного учебного центра «Инфоурок» (Приложение56-59).

За многолетний добросовестный труд в 2019г. награждена Почетной грамотой Администрации Тальменского района (Приложение 60).

За 17 лет педагогической деятельности были и трудности, и проблемы, и успехи. Оценивая пройденный путь, убеждаюсь во мнении, что знание истории прежде всего способствует становлению гражданственности, а системно-деятельностный подход в обучении – формированию самостоятельности и ответственности, тому, что мы называем взрослением. Поэтому самым ценным считаю отзывы о моей работе студентов, выпускников техникума, родителей, ветеранов и коллег. (Приложение 61-67)\*

* Отчет размещен на сайте КГБПОУ «ТТТ»