

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Студенческим советом  
Протокол № 1 от 02.09.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБНОУ «ТТТ»  
А.В. Черепанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

к ОПОП по профессии  
*35.01.13 Тракторист- машинист  
сельскохозяйственного производства*

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 740; Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям с учетом традиций и культуры субъекта российской Федерации, а так же для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется в соответствии со сроком обучения и получения профессии на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.
Исполнители программы	А.В. Черепанов- директор КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», Л.В. Касаткина- заместитель директора по воспитательной работе, В.Н. Шестакова- заместитель директора по учебной работе Н.А. Васильева - заведующая технологическим отделением, А.А. Шипунов - заведующий строительным отделением, С.А. Костомарова- педагог-психолог, Н.А. Рошупкина-социальный педагог О.А. Коленко –педагог-организатор, Классные руководители, преподаватели, члены Студенческого

совета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	<b>ЛР 7</b>

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического здоровья	<b>ЛР 15</b>
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности, открытый инновационным формам деятельности	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	<b>ЛР 17</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР 18</b>

Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ООО «Сибирская Нива» (ООО «ЭКО Нива Алтай»)</b>	
Управляет тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства	<b>ЛР 20</b>
Владеет навыками проведения мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом	<b>ЛР 21</b>
<b>ООО «Гриф»</b>	
Освоил эксплуатацию и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>ЛР 22</b>
Может подготовить машины, механизмы, установки, приспособления к работе	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<b>ЛР 24</b>
Умение работать с необходимой документацией в соответствии с нормами	<b>ЛР 25</b>
Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 26</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Курс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
1-2	ОУД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
1-2	ОУД.02 Литература	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
1-3	ОУД.03 Иностранный язык (английский)	ЛР 9, ЛР 12
1-3	ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)	ЛР 9
1-2	ОУД.04. Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
1-2	ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19
1-3	ОУД.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
1	ОУД.07 ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9
2	ОУД.08 Астрономия	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
2	ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11
1-2	ОУД.10 Информатика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
1-2	ОУД.11 Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
2	ОУД.12 Химия	ЛР 1, ЛР 10

2	ОУД.13 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19
2	ОУД.14 Биология	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
2	ОУД.15 География	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, 19
1	ОУД.16 Курс жизнестойкости	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24
1	ОУД.17 Введение в профессию	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
2	ОУД. 18 Основы индивидуального проектирования	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 25
1	ОУД.19 Основы финансовой грамотности	ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
1	ОП.01 Основы технического черчения	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 25
1	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 10, ЛР 20, ЛР23, ЛР 25
2	ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 1, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25
2	ОП.04 Основы электротехники	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
2	ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
3	ОП. 06 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 25
1-3	УП 01 по ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
1-2	МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
1-2	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
3	МДК 02.01 Технология слесарных работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 10 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
3	УП.02 ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
2-3	МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителя категории «С»	ЛР 10 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23











Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально- профессиональная компетентность. Выпускник должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и межпредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

3. Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа воспитательной работы КГБПОУ «ТТТ» осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

**Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме;

- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

- формирует позитивный опыт социального поведения.

**На уровне региона, района, города:**

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;

- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;

- участие в группе проектов «Карьера в России»;

- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам; (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)

- участие в краевой олимпиаде профмастерства;

- участие в конкурсах профессиональной направленности;

- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;

- участие в экологических акциях;

- участие в месячнике пожилого человека;

- фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;

- участие в слетах студенческого управления;

- участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;

- участие в спортивных спартакиадах, форумах;

**На уровне образовательной организации:**

- публичная защита индивидуальных проектов;

- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам техникума;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы; - конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, новому

году и др.

**На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:**

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий

мероприятий

**На уровне учебной группы:**

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. - соблюдение социальных гарантий.

**Модуль «Работа с родителями или законными представителями студентов»**

Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На уровне образовательной организации:**

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы интернет-сайте техникума, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительский комитет техникума, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет группы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия и внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;

**На индивидуальном уровне:** - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

#### **Модуль «Классное руководство и поддержка»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

##### **Работа с группой:**

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законным и представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

#### **На уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне групп:**



- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета техникума и кураторов (классных руководителей);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: учебный сектор, спортивный сектор, творческий сектор).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел и т.п.

- работа студенческих лидеров краевом Студенческом совете;

- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

**Студенческий совет общежития** – создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией техникума.

Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;

- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;

- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. Направления деятельности: осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурномассовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

**Формы работы органов студенческого самоуправления:** заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей», «Билет в будущее»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в

социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» техникума); ведение фото и видео летописи группы (отделения, техникума); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды техникума;

- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;

- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;

- оформление интерьера помещений техникума коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;

- оформление помещений и фасада техникума к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День России и т.д.)

- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;

- уголок «Наркопост»;

- участие в благоустройстве территории техникума;

- создание фотозон к традиционным праздникам;

- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;

- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно - производственных мастерских;

#### **На уровне района:**

- участие в акциях «Чистый четверг»

- районные субботники;

- экологические акции;

- участие в акции «Снежный десант»;

- «Весенняя неделя добра»;

#### **На уровне образовательной организации:**

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

#### **На уровне учебной группы:**

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу КГБПОУ «ГТТ» (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 24 общеразвивающим программам имеющим 6 направленностей: **технической, естественно-**

**научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)**

**Художественная направленность:** «Voila-sherest», «Макраме», «Живое слово», «Кройка и шитье», «Оригами»

**Социально-гуманитарная направленность:** «Живое слово», «Фемида», «Консалтинг», «Юный правовед», «Родное слово», «Финансы домохозяйства»

**Физкультурно-спортивная направленность :** «Атлетическая гимнастика»

**Техническая направленность:** «Автомобилист», «профессионалы», «Занимательные задачи математики», «Мир информатики», «В мире математики»

**Естественно-научная направленность:** «Физика и экология», «Чудеса химии в повседневной жизни человека», «»

**Туристско-краеведческая направленность:** «Страноведение», «Английский язык в гостинице», «Администратор гостиницы», «Германия. Страноведение»

### **Модуль «Развитие карьеры»**

Для повышения конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории создаются необходимые условия для профессионально саморазвития и самореализации личности через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого, в данном модуле просматривается профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профшкольников через организацию и проведения ярмарок профессий, выставок, участие в проекте «Билет в будущее», мастер-классов.

### **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем:

-установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателей, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечения внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информации;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний.

### **Модуль «Добровольчество»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; – формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, техникума, вне техникума, краевом, всероссийском), которые отражаются в «Папке достижений» каждого обучающегося. Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса. Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только с письменного согласия студента (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- участие в волонтерском движении - участие в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	- отсутствие правонарушений и преступлений – отсутствие фактов

<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине; -участие в мероприятиях исторической направленности</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерской деятельности; -оказание помощи ветеранам, инвалидам.</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>-участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, акциях; -вовлеченность в спортивные секции</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-участие в мероприятиях экологической направленности</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- проявление эстетической культуры</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и</p>

содержания	забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- отсутствие конфликтов - умение работать в коллективе для достижения общей цели
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- стремление учиться - участие в конкурсах мастерства
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- участие в студенческом самоуправлении
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	-уважающий традиции края -демонстрирует знания о своей малой Родине
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	- участие в экологических акциях, марафонах -уважающий традиции края, учебного заведения
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	- демонстрирует любовь к малой Родине
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального	-уважающий традиции края

достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	—демонстрирует знания о своей малой Родине
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ООО «Сибирская Нива» (ООО «ЭКО Нива Алтай»)</b>	
Управляет тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства	- отработанная производственная и учебная практика
Владеет навыками проведения мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом	- демонстрирует бережное отношение к окружающему миру
<b>ООО «Гриф»</b>	
Освоил эксплуатацию и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	-отсутствие академической задолженности - отработанная производственная и учебная практика
Может подготовить машины, механизмы, установки, приспособления к работе	отсутствие академической задолженности - отработанная производственная и учебная практика
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрирует навыки делового общения -умеет отстаивать свою точку зрения
Умение работать с необходимой документацией в соответствии с нормами	- владение информационными технологиями - разбирается в нормативных документах

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, позитивная установка на профессиональное самоопределение, мотивация к профессиональной деятельности обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1.





№	Показатели эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателей учебной группы			
			На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе	На 4 курсе
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном и муниципальном уровнях, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	4	5	5	5
2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	20	22	24	26
3	Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий для обучающихся группы	Ед.	4	5	6	7
4	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	% (чел.)	90	99	-	-
5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках от общей численности обучающихся в группе	% (чел.)	70	75	80	-
6	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в группе	% (чел.)	15	17	19	20
7	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных конкурсах, олимпиадах из обучающихся учебной группы	Чел.	2	3	5	6
8	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного	% (чел.)	15	18	19	19

	уровня, от общей численности обучающихся в группе					
9	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня от общей численности обучающихся в учебной группе	% (чел.)	10	12	14	16
10	Средний балл усвоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1-5 бал.	3,5	3,8	3,9	3,9
11	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	% (чел.)	70	72	74	76
12	Количество участников, выступивших с докладами на научно- практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.	1-2	3-4	3-4	3-4
13	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе (кроме внебюджетных учебных групп)	% (чел.)	30	35	40	40
14	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв от работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	% (чел.)	-	-	-	40
15	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	% (чел.)	-	-	2	2
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности	% (чел.)	-	-	-	100

	обучающихся в учебной группе					
16	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах учета/контроля	Чел.	3	2	1	0
17	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за год	Ед.	5/10	3/5	2/3	1/2
18	Доля обучающихся, готовых продолжить развитие (обучение/профессиональная деятельность) выбранной специальности	% (чел.)	-	-	-	10
19	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую общественную деятельность	% (чел.)	50	60	60	60

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящий и педагогических работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в КГБПОУ «ТТТ».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 740;

5. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тальменский технологический техникум»
8. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

Характеристика педагогического состава:

1. Директор
2. Заместители директора:
  - Заместитель директора по учебной работе-1;
  - Заместитель директора по воспитательной работе-1;
  - Заместитель директора по методической работе-1;
3. Заведующий практикой-1;
4. Заведующий отделением-2
5. Методист-3;
6. Социальный педагог-1;
7. Педагог-психолог-1;
8. Педагог-организатор- 1;
9. Воспитатели-5;
10. Руководитель ОБЖ-1;
11. Руководитель физвоспитания-1;
12. Преподаватели-39;
13. Мастера производственного обучения-14.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

КГБПОУ «ТТТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к демонстрационному экзамену используется собственный ресурс (Центр проведения дем.экзамена). Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

- библиотека (2) с выходом в Интернет;
- актовый зал (1);
- спортивный зал (2) со спортивным оборудованием;
- тренажёрный зал (1);
- учебные аудитории;

- лаборатории и мастерские с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)
- кабинет психолога (2);
- кабинет социального педагога (1)

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).