

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Протокол № 1 от 02.09.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ТТТ»
А.В. Черепанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

к ОПОП по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии</i> 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018г. № 178; Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям с учетом традиций и культуры субъекта российской Федерации, а так же для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется в соответствии со сроком обучения и получения специальности на базе основного общего образования- 2 года 10 мес.
Исполнители программы	А.В. Черепанов- директор КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», Л.В. Касаткина- заместитель директора по воспитательной работе, В.Н.Шестакова- заместитель директора по учебной работе, В.В. Николенко- заведующий производственной практикой, Н.А.Васильева - заведующая технологическим отделением, А.А.Шипунов - заведующий строительным отделением, С.А.Костомарова- педагог-психолог, Н.А. Рощупкина-социальный педагог, О.А.Коленко –педагог-организатор, Классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 9

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 16
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР 17
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ООО «Горем-3»	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 19
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью	ЛР 20

выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
ИП Усманских Т.В.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 22
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 24
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 25
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 26

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Курс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1-2	ОУД.01 Русский язык	ЛР 8
1-2	ОУД.02 Литература	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
1-3	ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11
1-2	ОУД.04 Математика (проф)	ЛР 7, ЛР 11
1-2	ОУД.05 История	ЛР 5
1-3	ОУД.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
1	ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
1	ОУД.08 Астрономия	ЛР 1,
3	ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 16
1-2	ОУД.10 Информатика (проф)	ЛР 4, ЛР 10
1-2	ОУД.11 Физика (проф)	ЛР 10
1-2	ОУД.12 Химия	ЛР 1, ЛР 10
3	ОУД.13 Обществознание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
3	ОУД.14 Биология	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
3	ОУД.15 География	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10
1	ОУД.16 Курс жизнестойкости	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7,

		ЛР 9, ЛР 12
1	ОУД.17 Введение в профессию	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
1	ОУД.18 Основы индивидуального проектирования	ЛР 5, ЛР 13, ЛР14, ЛР25, ЛР26
3	ОУД.19 Основы эффективного трудоустройства	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12, ЛР17, ЛР25, ЛР 26
1	ОП.01 Основы строительного черчения	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
1	ОП.02 Основы технологии общестроительных работ	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 19, ЛР22, ЛР23
3	ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 15, ЛР ЛР16, ЛР 24
3	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
3	ОП.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15
1	ОП.06 Основы материаловедения	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19
3	ОП.07 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24
3	ОП.08 Основы финансовой грамотности	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
2-3	ПМ.03 Выполнение каменных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
1-2	ПМ.07 Выполнение сварочных работ электродуговой сваркой	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально- профессиональная компетентность. Выпускник должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями по ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

3. Выполнение каменных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ; ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

7. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка):

ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;

ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;

ПК 7.3. Выполнять резку простых деталей;

ПК 7.4. Выполнять наплавку простых деталей;

ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

Программа воспитательной работы КГБПОУ «ТТТ» осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули.

Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме;

- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

- формирует позитивный опыт социального поведения.

На уровне региона, района, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;

- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;

- участие в группе проектов «Карьера в России»;

- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам; (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)

- участие в краевой олимпиаде профмастерства;

- участие в конкурсах профессиональной направленности; - участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности; - участие в экологических акциях; - участие в месячнике пожилого человека;

- фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;

- участие в слетах студенческого управления; - участие в конвенте студенческих лидеров Алтая; - участие в спортивных спартакиадах, форумах;

На уровне образовательной организации:

- публичная защита индивидуальных проектов;

- участие в демонстрационном экзамене;

- проведение предметных недель и декад; - олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;

- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;

- День знаний;

- Посвящение в студенты

- День открытых дверей;

- торжественное вручение дипломов выпускникам техникума;

- месячники ЗОЖ;

- месячник гражданско-патриотического воспитания;

- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы; - конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, новому году и др.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий

На уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. - соблюдение социальных гарантий.

Модуль «Работа с родителями или законными представителями студентов»

Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне образовательной организации:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Родительский комитет техникума, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; -родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Классное руководство и поддержка»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки и активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития, обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов

по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета техникума и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивный сектор, творческий сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел и т.п.

- работа студенческих лидеров краевом Студенческом совете;

- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

Студенческий совет общежития – создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией техникума.

Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;

- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;

- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. Направления деятельности: осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурномассовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

Формы работы органов студенческого самоуправления: заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды техникума;

- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;

- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;

- оформление интерьера помещений техникума коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;

- оформление помещений и фасада техникума к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День России и т.д.)
- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;
- уголок «Наркопост»;
- участие в благоустройстве территории техникума;
- создание фотозон к традиционным праздникам;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебнопроизводственных мастерских;

На уровне района:

- участие в акциях «Чистый четверг»
- городские субботники;
- экологические акции;
- участие в акции «Снежный десант»;
- «Весенняя неделя добра»;

На уровне образовательной организации:

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу КГБПОУ «ТТТ» (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 24 общеразвивающим программам имеющим 6 направленностей: **технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)**

Художественная направленность: «Voila-sherest», «Макраме», «Живое слово», «Кройка и шитье», «Оригами»

Социально-гуманитарная направленность: «Живое слово», «Фемида». «Консалтинг», «Юный правовед», «Родное слово», «Финансы домохозяйства»

Физкультурно-спортивная направленность : «Атлетическая гимнастика»

Техническая направленность: «Автомобилист», «профессионалы», «Занимательные задачи математики», «Мир информатики», «В мире математики»

Естественно-научная направленность: «Физика и экология», «Чудеса химии в повседневной жизни человека», «»

Туристско-краеведческая направленность: «Страноведение», «Английский язык в гостинице», «Администратор гостиницы», «Германия. Страноведение»

Модуль «Развитие карьеры»

Для повышения конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории создаются необходимые условия для профессионально саморазвития и самореализации личности через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого, в данном модуле просматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профориентации школьников через организацию и проведения ярмарок профессий, выставок, участие в проекте «Билет в будущее», мастер-классов.

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателей, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечения внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социальнозначимой информации;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний.

Модуль «Добровольчество»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, техникума, вне техникума, краевом, всероссийском), которые отражаются в «Папке достижений» каждого обучающегося.

Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса. Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только с письменного согласия студента (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Критерии</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- участие в волонтерском движении - участие в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- отсутствие правонарушений и преступлений – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине; -участие в мероприятиях исторической</p>

	направленности
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерской деятельности; -оказание помощи ветеранам, инвалидам.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, акциях; -вовлеченность в спортивные секции
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-участие в мероприятиях экологической направленности
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление эстетической культуры
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; –демонстрация полноценного

	внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	-отсутствие конфликтов -умение работать в коллективе для достижения общей цели
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	- умение анализировать информацию, подбирать способы решения
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	-участие в конкурсах профессионального мастерства -стремление к повышению квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	- демонстрирующий высокий уровень овладения профессиональными навыками - отсутствие конфликтов
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	умение работать в команде, сохраняя/повышая эффективность труда
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	- использование ресурсосберегающих технологий
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ООО «Горем-3»	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения	-умение работать с ПК, умение обобщать,

возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	анализировать
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	- демонстрирующий высокий уровень овладения профессиональными навыками
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	-принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, отсутствие конфликтов -адекватная реакция на критику в процессе освоения профессии
ИП Усманских Т.В.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	-демонстрирующий готовность к повышению квалификации
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	-использование ресурсосберегающих технологий
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- обладающий знаниями техники безопасности - отсутствие случаев травматизма на производстве
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	- представляющий интересы организации за ее пределами: участие в конференциях, стажировках, обмен опытом
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	- умение работать в команде для достижения общих целей - демонстрирующий навыки неконфликтного поведения

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критериями, на основе которых

осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, позитивная установка на профессиональное самоопределение, мотивация к профессиональной деятельности обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы

	Показатели эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателей учебной группы			
			На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе	На 4 курсе
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном и муниципальном уровнях, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	4	5	5	5
2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.	20	22	24	26
3	Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий для обучающихся группы	Ед.	4	5	6	7
4	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	90	99	-	-
5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках от общей численности обучающихся в группе	%	70	75	80	-
6	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в группе	%	15	17	19	20
7	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных конкурсах, олимпиадах из обучающихся учебной группы	Чел.	2	3	5	6
8	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в группе	%	15	18	19	19
9	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	12	14	16

10	Средний балл усвоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1-5 бал.	3,5	3,8	3,9	3,9
11	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по не уважительной причине об общей численности обучающихся в учебной группе	%	70	72	74	76
12	Количество участников, выступивших с докладами на научно- практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.	1-2	3-4	3-4	3-4
13	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе (кроме внебюджетных учебных групп)	%	30	35	40	40
14	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв от работодателя по преддипломной практике об общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	40
15	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	2	2
16	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	100
17	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах учета/контроля	Чел.	3	2	1	0
18	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за год	Ед.	5/10	3/5	2/3	1/2
19	Доля обучающихся, готовых продолжить развитие (обучение/профессиональная деятельность) выбранной специальности	%	-	-	-	10
20	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую общественную деятельность	%	50	60	60	60

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящий и педагогических работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в КГБПОУ «ТТТ».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Мастер общестроительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 683) с изменениями и дополнениями от 17.03.2015г. № 247

5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тальменский технологический техникум»

8. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

Характеристика педагогического состава:

Директор

Заместители директора:

-Заместитель директора по учебной работе-1;

-Заместитель директора по воспитательной работе-1;

- Заместитель директора по методической работе-1;

Заведующий практикой-1;

Заведующий отделением-2

Методист-3;

Социальный педагог-1;

Педагог-психолог-1;

Педагог-организатор- 1;

Воспитатели-5;

Руководитель ОБЖ-1;

Руководитель физвоспитания-1;

Преподаватели-39;

Мастера производственного обучения-14.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «ТТТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к демонстрационному экзамену используется собственный ресурс (Центр проведения дем.экзамена).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

- библиотека (2) с выходом в Интернет;

-актовый зал (1);

- спортивный зал (2) со спортивным оборудованием;

-тренажёрный зал (1);

- учебные аудитории;

-лаборатории и мастерские с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)

- кабинет психолога (2);
- кабинет социального педагога (1)

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

