

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

протокол заседания
педагогического совета
от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от «31» августа 2021 г. №116-о

Директор КГБПОУ «ТТТ»
А.В. Черепанов



Основная образовательная программа

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Профиль получаемого профессионального образования –
технологический

Квалификация выпускника
техник-механик

Форма обучения
очная

Тальменка 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Гриф»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Гриф»



С.Г. Мирошниченкс



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Горбатковы и КО»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Горбатковы и КО»



С.И. Горбаткова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Горбатковы и КО»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Горбатковы и КО»



С.И. Горбаткова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Гриф»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Гриф»



С.Г. Мирошниченкс



Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230), а также в целях реализации пункта 3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 11, ст. 1629), приказываю: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564

Организация - составитель: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа среднего профессионального образования

Специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Составители: Забожанов В.Н., преподаватель специальных дисциплин

Деденко Е.С., мастер производственного обучения

Михалев С.Н., преподаватель специальных дисциплин

Киселев В.В., преподаватель специальных дисциплин

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тальменский технологический техникум»

658030 Алтайский край, р.п. Тальменка, ул. Кирова, 73

Телефон: 8 -385-91-2-70-62, 8-385-91-2-25-58

Факс: 2-70-62

E-mail:

Сайт:

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник-механик

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....6
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....6
- 1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы.....7
- 1.4 Термины, определения и используемые сокращения.....7

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников8
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников8
- 2.3. Виды деятельности8

Раздел 3. Результаты освоения профессиональной образовательной программы

- 3.1. Общие компетенции.....12
- 3.2. Профессиональные компетенции.....15

Раздел 4. Структура образовательной программы

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Учебный план..... | 46 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 52 |
| Раздел 5. Условия реализации профессиональной образовательной программы | |
| 5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы..... | 68 |
| 5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... | 73 |
| 5.3 Кадровое обеспечение программы..... | 87 |
| | |
| Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | |
| 6.1 Оценка результатов текущего контроля | 114 |
| 6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации | 116 |
| 6.3 Оценка результатов практики | 120 |
| Раздел 7. Характеристика среды образовательного учреждения..... | |
| 7.1. Программа развития универсальных учебных действий..... | 124 |
| 7.2. Программа воспитания (приложение)..... | 134 |
| 7.3. Программа коррекционной работы..... | 135 |

Приложения:

1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Водитель»

2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электротехника и электронная техника

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы агрономии

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Охрана труда

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы технического черчения

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Управление транспортным средством безопасность движения

3. Программы учебных дисциплин

Математический и общий естественнонаучный цикл:

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования

4. Программы учебных дисциплин

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

Приложение 4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение 4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение 4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение 4.6*. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06* Психология общения

5. Программы учебных дисциплин

Общеобразовательный цикл (общие дисциплины и дисциплины по выбору):

Приложение 5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Приложение 5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Приложение 5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 5.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. История

Приложение 5.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Приложение 5.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 5.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.7 Астрономия

Приложение 5.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Химия

Приложение 5.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.9 Обществознание

Приложение 5.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Биология

Приложение 5.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География

Приложение 5.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Математика

Приложение 5.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Информатика

Приложение 5.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Физика

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

1.1 НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662)

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработан для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

техник-механик

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик –5940 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 3 года 10 месяцев

1.4 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | Техник-механик |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | осваивается |
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | осваивается |
| Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | осваивается |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих | осваивается |

2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

| Основные виды деятельности | Наименование квалификаций специалиста среднего звена |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | Техник-механик Старший техник-механик |
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники | Техник-механик Старший техник-механик |
| Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | Техник-механик Старший техник-механик |
| Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия) | Старший техник-механик |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО | Техник-механик Старший техник-механик |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники:

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта. ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

4. Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия):

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала машинно-тракторного парка в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к настоящему ФГОС СПО.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Общие компетенции

| Код компете нции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| | | <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>одготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</p> | <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p> |
| | <p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> |
| | <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами</p> | <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> |
| | <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> |
| | <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> |
| <p>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>техники безопасности и охраны труда</p> | <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| | <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| | <p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> |

| | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| | <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт</p> | <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сельскохозяйственной техники | машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов | <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> |
| ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием | <p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> | |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> |
| | <p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>техники в соответствии с нормативами</p> | <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> |
| | <p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение,</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> |
| | <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ | <p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> |
| | <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> |
| ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> |
| | <p>Практический опыт:</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| техники в соответствии с регламентами | Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |
| | <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
| ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами | <p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Умения:</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> |
| | <p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ "Тальменский технологический техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.16 "Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 16.12.2014 г. Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Практические занятия по дисциплинам "Информатика", "Иностранный язык" могут проводиться с делением на подгруппы. Максимальный объём нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 5-6 учебных дней. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Общий объём каникулярного времени составляет 23 недели: - на I курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на II курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на III курсе 2 недели в зимний период. Для промежуточной аттестации на курсах обучения организуются: - на I-ом курсе летняя сессия продолжительностью одна неделя; - на 2-ом курсе летняя сессия продолжительностью по одной неделе каждая; - на 3-ем курсе зимняя и летняя сессия продолжительностью по 1 неделе.

По учебному плану ОПОП предусматривается выполнение 2-х курсовых работ (проектов): по ПМ. 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (курсовой проект); по ПМ. 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» (курсовой проект). Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Видами практики студентов являются: учебная; производственная и преддипломная практика

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия

4.1. Учебный план

| Код | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------------|---------------------------------|----------|----------|-----------------|--------------|-------------|------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс 1 сем 17 нед | 1 курс 2 сем 24 нед | 2 курс 3 сем 17 нед | 2 курс 4 сем 24 нед | 3 курс 5 сем 17 нед | 3 курс 6 сем 25 нед | 4 курс 7 сем 17 нед | 4 курс 8 сем 24 нед |
| | | Экзамены | Зачеты | Дифф зачеты | Максимальная | Практика | Курсовой | Самостоятельная | Обязательная | | | Обязательная | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Всего | в том числе | | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего |
| Теор. Обучение | Лаб и практ. занятия | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | Всего | | Всего | | | | | | | | | |
| | Общеобразовательная подготовка | 3 | 1 | 10 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 1404 | 762 | 642 | 540 | 825 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины | 1 | 1 | 9 | 886 | 0 | 0 | 0 | 886 | 442 | 444 | 362 | 524 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.01 | Русский язык | 2 | | | 78 | | | | 78 | 39 | 39 | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | | 2 | 117 | | | | 117 | 117 | 0 | 51 | 66 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | | 2 | 117 | | | | 117 | 0 | 117 | 39 | 78 | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (проф) | 2 | | | 234 | | | | 234 | 140 | 94 | 96 | 138 | | | | | | |
| ОУД.05 | История | | | 2 | 117 | | | | 117 | 79 | 38 | 58 | 59 | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | | 1 | 2 | 117 | | | | 117 | 15 | 102 | 50 | 67 | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | 70 | | | | 70 | 34 | 36 | 34 | 36 | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия | | | 2 | 36 | | | | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | | |
| | По выбору из обязательных предметных областей | 2 | 0 | 1 | 518 | 0 | 0 | 0 | 518 | 320 | 198 | 178 | 301 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.09 | Родной язык | | | 3 | 39 | | | | 39 | 21 | 18 | 0 | | 39 | | | | | |
| ОУД.10 | Информатика (проф) | | | 4 | 100 | | | | 100 | 36 | 64 | 34 | 66 | | | | | | |
| ОУД.11 | Физика (проф) | 2 | | | 121 | | | | 121 | 68 | 53 | 64 | 57 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| ОУД.12 | Химия | | | 2 | 78 | | | 78 | 69 | 9 | 34 | 44 | | | | | | | |
| ОУД.13 | Обществознание | | | 2 | 108 | | | 108 | 71 | 37 | 46 | 62 | | | | | | | |
| ОУД.14 | Биология | | | 2 | 36 | | | 36 | 28 | 8 | | 36 | | | | | | | |
| ОУД.15 | География | | | 2 | 36 | | | 36 | 27 | 9 | | 36 | | | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 0 | 1 | 2 | 543 | 0 | 0 | 28 | 515 | 125 | 390 | 0 | 39 | 76 | 186 | 76 | 114 | 24 | 0 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | 4 | 46 | | | 10 | 36 | 30 | 6 | | | | 36 | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | 4 | 46 | | | 10 | 36 | 30 | 6 | | | | 36 | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 6 | 172 | | | | 172 | 0 | 172 | | | 42 | 44 | 42 | 44 | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | | 7 | 160 | | | | 160 | 0 | 160 | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 24 | |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | | | 6 | 44 | | | 8 | 36 | 22 | 14 | | | | | | 36 | | |
| ОГСЭ.06* | Русский язык и культура речи | | | 4 | 36 | | | | 36 | 18 | 18 | | | | 36 | | | | |
| ОГСЭ.07 | Курс жизнестойкости | | | 2 | 39 | | | | 39 | 25 | 14 | | 39 | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 1 | 1 | 0 | 144 | 0 | 0 | 36 | 108 | 82 | 26 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | |
| ЕН.01 | Математика | 4 | | | 96 | | | 24 | 72 | 64 | 8 | | | | 72 | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | | | 4 | 48 | | | 12 | 36 | 18 | 18 | | | | 36 | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 1 | 3 | 9 | 972 | 0 | 0 | 100 | 872 | 482 | 390 | 36 | 0 | 222 | 196 | 70 | 236 | 76 | 36 |
| ОП.01 | Инженерная графика | | | 4 | 82 | | | | 82 | 30 | 52 | | | 34 | 48 | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | 6 | | | 112 | | | 22 | 90 | 42 | 48 | | | | | | 90 | | |
| ОП.03 | Материаловедение | | | 3 | 50 | | | | 50 | 14 | 36 | | | 50 | | | | | |
| ОП.04 | Электротехника и электронная техника | | | 6 | 62 | | | 12 | 50 | 30 | 20 | | | | | | 50 | | |
| ОП.05 | Основы гидравлики и теплотехники | | | 6 | 70 | | | 10 | 60 | 44 | 16 | | | | | | 60 | | |
| ОП.06 | Основы агрономии | 3 | | | 60 | | | | 60 | 52 | 8 | | | 60 | | | | | |
| ОП.07 | Основы зоотехнии | 3 | | | 60 | | | | 60 | 44 | 16 | | | 60 | | | | | |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 6 | 44 | | | 8 | 36 | 16 | 20 | | | | | | 36 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|---------|----|----|------|-----|------|----|---|----|-----|-----|---|----|---|
| ОП.09 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | | | 7 | 44 | | | 8 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | 36 | |
| ОП.10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | | 7 | 52 | | | 12 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | 40 | |
| ОП.11 | Правовые основы профессиональной деятельности | | | 8 | 44 | | | 8 | 36 | 28 | 8 | | | | | | | 36 | |
| ОП.12 | Охрана труда | | | 4 | 44 | | | 8 | 36 | 24 | 12 | | | | | 36 | | | |
| ОП.13 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | 80 | | | 12 | 68 | 28 | 40 | | | | | 68 | | | |
| ОП.14* | Основы финансовой грамотности | | | 1 | 36 | | | | 36 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | |
| ОП.15* | Основы индивидуального проектирования | | 3 | | 18 | | | | 18 | 10 | 8 | | | 18 | 0 | | | | |
| ОП.16* | Управление транспортным средством и безопасность движения | 5 | | | 114 | | | | 114 | 50 | 64 | | | | 44 | 70 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 7 | 0 | 9 | 244 5 | | 60 | 83 | 2362 | 658 | 1686 | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | 6 | | | 596 | 18 0 | 0 | 40 | 556 | 202 | 174 | 0 | 0 | 90 | 198 | 268 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.0 1 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | 5 | | | 230 | | | 30 | 200 | 128 | 72 | | | 46 | 100 | 54 | | | |
| МДК.01.0 2 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | 5 | | | 186 | | | 10 | 176 | 74 | 102 | | | 44 | 62 | 70 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| УП.01 | Учебная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | | 5 | 108 | 108 | | | | | | | | 36 | 72 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | | 5 | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 | 0 | | | |
| ПМ.02 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | 6 | | | 634 | 180 | 10 | 624 | 204 | 210 | 0 | 0 | 40 | 68 | 130 | 386 | 0 | 0 | |
| МДК.02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | 6 | | | 244 | | 10 | 234 | 96 | 138 | | | 40 | 68 | 46 | 80 | | | |
| МДК.02.02 | Технология механизированных работ в растениеводстве | 6 | | | 120 | 30 | | 120 | 54 | 36 | | | | | | 120 | | | |
| МДК02.03 | Технология механизированных работ в животноводстве | 6 | | 0 | 90 | | | 90 | 54 | 36 | | | | | 48 | 42 | | | |
| УП.02. | Учебная практика по эксплуатации сельскохозяйственной техники | | | 6 | 108 | 108 | | | | | | | | | 36 | 72 | | | |
| ПП.02. | Производственная практика по эксплуатации сельскохозяйственной техники | | | 6 | 72 | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | |
| ПМ.03 | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | 8 | | | 662 | 288 | 30 | 20 | 642 | 180 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 188 | 402 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| МДК.03.0 1 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | 8 | | | 200 | | | 20 | 180 | 108 | 72 | | | | | | 52 | 44 | 84 |
| МДК.03.0 2 | Технологические процессы ремонтного производства | 8 | | | 174 | | 30 | | 174 | 72 | 72 | | | | | | | 72 | 102 |
| УП.03. | Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники | | | 8 | 144 | 14 4 | | | 144 | | | | | | | | | 72 | 72 |
| ПП.03. | Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники | | | 8 | 144 | 14 4 | | | 144 | | | | | | | | | | 144 |
| ПМ.04 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих | | | | 553 | 39 6 | 0 | 13 | 540 | 72 | 72 | 0 | 0 | 108 | 72 | 32 | 40 | 288 | 0 |
| МДК.04.0 1 | Освоение профессии рабочих "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" | 4 | | | 85 | | | 13 | 72 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | | | | |
| МДК.04.0 2 | Освоение профессии рабочих "Водитель" | 6 | | | 72 | | | | 72 | 36 | 36 | | | | | 32 | 40 | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | | | 4 | 108 | 10 8 | | | 108 | | | | | 72 | 36 | | | | |
| УП.04.02 | Учебная практика | | | 7 | 144 | 14 4 | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | | | 7 | 144 | 14 4 | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |
| | Промежуточная аттестация ООД | | | | 72 | | | | 72 | | | | 72 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-----------------|-------------|---------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего | 10 | 3 | 32 | 5580 | ## # | 60 | 24 7 | 5333 | 2099 | 2058 | 576 | 936 | 575 | 828 | 576 | 828 | 576 | 438 |
| Преддипломная практика | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| ГИА | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| Всего | | | | 5940 | ## # | 60 | 24 7 | 5333 | 2099 | 2058 | 576 | 936 | 575 | 828 | 576 | 828 | 576 | 798 |
| СРС+курсовой проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультации 4 часа на 1 обучающегося в год (всего час.) | | | | | | | | Всего | дисциплин и МДК | 576 | 864 | 503 | 756 | 396 | 684 | 216 | 222 | |
| Защита выпускной квалификационной работы с включением в ГИА демонстрационного экзамена | | | | | | | | 612 | учебной практики | 0 | 0 | 72 | 72 | 108 | 72 | 216 | 72 | |
| | | | | | | | | 432 | производственной практики | 0 | 0 | 0 | | 72 | 72 | 144 | 144 | |
| | | | | | | | | 20 | экзаменов | | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | |
| | | | | | | | | 37 | дифф. зачетов | 1 | 10 | 1 | 8 | 2 | 7 | 5 | 3 | |
| | | | | | | | | 0 | зачетов | | | | | | | | | |

4. 2 Календарный учебный график по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1 семестр

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Всего часов |
|--------|--------------------------|----------------------------------------|----------|---|---|---|----|---------|---|---|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|--|----|-------------|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | | |
| ОУД.02 | Литература | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 51 | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 39 | | | | |
| ОУД.04 | История | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 | | | | |
| ОУД.05 | Физическая культура | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 50 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|----|
| ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| ОУД.08 | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| ОУД.09 | Обществознание | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 | |
| ОУД11 | География | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 8 | 8 | 36 | |
| ОУД.12 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 96 | |
| ОУД.13 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | |
| ОУД.14 | Физика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 64 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.14 | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 36 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего час.в неделю учебных занятий | | 34 | 36 | 34 | 36 | 36 | 36 | 34 | 34 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 36 | 32 | 28 | | 576 | |

2 семестр

| Индекс | Компоненты программы | январь | | | февраль | | | | | март | | | апрель | | | | | май | | | июнь | | | | Всего часов | |
|--------|----------------------|----------------------------------------|---|---|---------|---|---|---|---|------|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|------|----|----|----|-------------|----|
| | | П | | | П | | | | | П | | | П | | | | | П | | | П | | | | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 1 8 | 1 9 | 2 0 | 2 1 | 2 2 | 2 3 | 2 4 | 2 5 | 2 6 | 2 7 | 2 8 | 2 9 | 3 0 | 3 1 | 3 2 | 3 3 | 3 4 | 3 5 | 3 6 | 3 7 | 3 8 | 3 9 | 4 0 | 4 1 | 4 2 | 4 3 | | |
|---------|---------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|----|
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| ОУД.02 | Литература | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | | 66 | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | | 78 | |
| ОУД.04 | История | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 | |
| ОУД.05 | Физическая культура | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 67 | |
| ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 36 | |
| ОУД.07 | Астрономия | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 36 | |
| ОУД.08 | Химия | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 44 | |
| ОУД.09 | Обществознание | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 62 | |
| ОУД.10 | Биология | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | | 2 | | | | | 36 | | |
| ОУД.12 | Математика | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 138 | |
| ОУД.13 | Информатика | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 66 | |
| ОУД.14 | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 57 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.07 | Курс жизнестойкости | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | 39 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | Всего час. в неделю учебных занятий | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 828 |
| | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |

3 семестр

| Индекс | Компоненты программы | Сентябрь | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Всего часов | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---------|---|---|---|--------|---|---|----|---------|----|----|----|-------------|----|----|----|--|--|--|----|----|
| | | ПН | | ПН | | | | ПН | | | | ПН | | | | | | | | | | | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.15 | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 36 |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | | | | | 42 | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 34 | |
| ОГСЭ.05* | Русский язык и культура речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | | | | | 36 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 34 | |
| ОП.03 | Материаловедение | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | 50 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ОП.06 | Основы агрономии | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 60 |
| ОП. 07 | Основы зоотехнии | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 6 | | 60 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | | | 6 | 2 | 4 | 2 | 6 | 64 |
| МДК.01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 44 |
| МДК.02.01 | Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | 4 | | | 6 | 6 | 40 |
| МДК0401 | Освоение профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | | | 6 | 6 | 36 |
| УП 04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 30 | 575 |

4 семестр

| Индекс | Компоненты программы | январь | | февраль | | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | Всего часов | | | |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|-------------|----|----|----|
| | | ПН | | | | | ПН | | | | | ПН | | | | ПН | | | | ПН | | | | | | | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | 25 | 26 |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05* | Русский язык и культура речи | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01. | Математика | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|----|
| ЕН.01. | Экологические основы природопользования | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ОП. 00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 01. | Инженерная графика | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| ОП 12. | Охрана труда | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ОП 13. | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 68 |
| ОП.15 | Основы технического черчения | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 36 |
| ОП.16 | Управление транспортным средством и безопасность движения | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | 44 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 01 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | 82 |
| МДК.01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62 |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 6 | | 42 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 2 | 4 | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 6 | 2 | | 34 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 16 | Управление транспортным средством и безопасность вождения | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | | 6 | 8 | 8 | 8 | | 70 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ01 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Назначение и общее устройство | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | 6 | 6 | 4 | 8 | | 54 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | | 6 | 6 | 6 | 4 | | | 70 |
| УП 01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПП01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПМ. 02 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 6 | 2 | | | 46 |
| МДК.02.03 | Технология механизированных работ в животноводстве | 4 | 4 | | | | | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 6 | 4 | 4 | | | 48 |
| УП 02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ПМ04 | Выполнение работ по профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.02 | Освоение профессии по профессии «Водитель» | 8 | 8 | | | | | 6 | 6 | 4 | | | | | | | | | | 32 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| Всего час.в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 576 |

| Индекс | Компоненты программы | январь | | февраль | | март | | апрель | | май | | июнь | | Всего часов | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---------|----|------|----|--------|----|-----|----|------|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | ПН | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Психология общения | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| ОП. 00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 02 | Техническая механика | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|-----|
| ОП 04 | Электротехника и электронная техника | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | 50 |
| ОП.05 | Основы гидравлики и теплотехники | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 60 |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 36 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 02 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ | | | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 80 |
| МДК.02.02 | Технология механизированных работ в растениеводстве | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 120 |
| МДК.02.03 | Технология механизированных работ в животноводстве | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 42 |
| УП 02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПП. 02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПМ. 03 | Техническое обслуживание и ремонт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| | сельскохозяйственной техники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 52 |
| ПМ04 | Выполнение работ по профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.02 | Освоение профессии по профессии «Водитель» | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 40 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | |
| | Всего час. В неделю учебных занятий | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 828 |
| | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |

7 семестр

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Всего часов |
|--------|----------------------|----|----------|---|---|---|----|---------|---|---|----|----|--------|----|----|----|----|---------|--|--|--|----|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|--|--|--|----|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 24 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 09. | Митрология, стандартизация и подтверждение качества | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | 36 |
| ОП .10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | | | | 40 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 03 | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | | | | 44 |
| МДК.03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | | | 72 |
| УПОЗ | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| ОП 11 | Правовые основы профессиональной деятельности | | | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 03 | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | | | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 |
| МДК.03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | | | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 6 | 1 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 102 |
| УП. 03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПП. 03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика (для специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| ГИА.00[2] | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего час. в неделю учебных занятий | | | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 853 |

Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;

- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);

- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

| | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Кол-во обучающихся, изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Количество |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОУД.00 Общеобразовательный цикл. | | | | |
| ОУД. 01 | Русский язык | 25 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 8 |
| | | | Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 19 |
| | | | Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 2 |
| ОУД.02 | Литература | 25 | Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М. : Издательский центр «Академия»,2013 | 20 |
| | | | Литература: Практикум/ под ред. Обернихиной Г.А.: учебное пособие.- М.:Издательский центр «Академия»,2014 | 5 |

| | | | | |
|--------|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОУД.03 | Иностранный язык | 25 | Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.:Издательский центр «Академия», 2014. | 30 |
| | | | Голубев А.П., Смирнова И.Б. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник. – М.: Кнорус2014. | 5 |
| | | | Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник. – М.: Кнорус2014. | 18 |
| ОУД.04 | Математика | 25 | Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 15 |
| | | | Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 9 |
| ОУД.05 | История | 25 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. Сред. Проф. Образования.-М.: Издательский центр «Академия»,2014. | 15 |
| | | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей учебник в 2-х ч. Ч 1 .-М.: Издательский центр «Академия»,2013. | 5 |
| | | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей учебник в 2-х ч. Ч 2 .-М.: Издательский центр «Академия»,2013. | 5 |
| | | | Артемов В.В. Дидактические материалы. - М.: Издательский центр «Академия»,2013 | 3 |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей учебник. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 3 |
| | | | Важенин А. Г. Обществознание. для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 1 |
| ОУД.06 | Физическая культура | 25 | Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2013. | 6 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 25 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2013. | 24 |
| | | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. :КНОРУС, 2015. | 12 |
| | | | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2014. | 20 |
| | | | Хочешь выжить в ВТО». Электрон. дан. и прогр.- М.: КНОРУС,2011.- 1 электрон. опт. диск(CD-ROM): зв., цв.,2011 | 13 |
| | | | Микрюков ,В.Ю.Безопасность жизнедеятельности/В.Ю. Микрюков. - Электрон. дан. и прогр.- М.: КНОРУС,2011.- 1 электрон. опт. диск(CD-ROM): зв., цв. | 1 |

| | | | | |
|---------|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студентов учрежд. сред.проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2014. | 27 |
| ОУД.08 | Астрономия | 25 | Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексева, М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2019 | 30 |
| ОУД.09 | Родной язык | 25 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов сред. проф. образования. - М., 2014. | 25 |
| ОУД.010 | Информатика | 25 | Михеева Е.В. Титова О. И. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 33 |
| ОУД.11 | Физика | 25 | Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика для нетехнических специальностей: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.-М. : Издательский центр «Академия», 2014. | 6 |
| | | | Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013. | 20 |
| | | | Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013. | 4 |
| | | | Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013. | 3 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ОУД.12 | Химия | 25 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. | |
| | | | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. | |
| ОУД.13 | Обществознание (включая экономику и право) | 25 | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2013. | |
| | | | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие.- М., 2013. | |
| | | | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие.- М., 2017. | |
| ОУД.14 | Биология | 25 | Биология: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – М.: «Академия», 2014. | |
| ОУД.15 | География | 25 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. Проф.образования. — М., 2013 | |
| ОГСЭ 01 | Основы философии | 25 | Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2013 | 27(заказ 15) |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОГСЭ 02 | История | 25 | Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия»,2014 | 20 |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 25 | Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник. – М.: Кнорус2014. 18 | 15 (заказ 15) (заказ 25) |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура | 25 | Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студентов учрежд. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. | 15 (заказ 10) |
| ОГСЭ 05 | Психология общения | | Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 15 | 25 |
| ОГСЭ 06 | Русский язык и культура речи | 25 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов сред. проф.образования. - М., 2014. | 25 |
| ОГСЭ 07 | Курс жизнестойкости | 25 | Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. М.: «Прометей», 2012. | |
| ЕН 01 | Математика | 25 | Казанцев С.Я. Экологическое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 24 |
| ЕН 02 | Экологические основы природопользования | 25 | Казанцев С.Я. Экологическое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 24 |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 12 |
| | | | Земельный кодекс РФ.- Новосибирск: Сиб. Унив. Издательство, 2010. | 3 |
| | | | Земельный кодекс РФ.- Новосибирск: Сиб. Унив. Издательство, 2015. | 5 |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | 25 | Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 25 |
| ОП.02 | Техническая механика | 25 | Сетков В.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 15 |
| ОП.03 | Материаловедения | 25 | Черепяхин А.А. Материаловедение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 2 |
| | | | Солнцев Ю.П. Материаловедение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013. | 4 |
| ОП.03 | Техническая механика | 25 | Сетков В.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 15 |
| ОП.04 | Электротехника и электронная техника | 25 | Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 20 |
| | | | Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 25 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ОП.05 | Основы гидравлики и теплотехники | 25 | Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 25(заказ) |
| ОП.06 | Основы агрономии | 25 | Платонов И. Основы агрономии учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2018 | 25(заказ) |
| ОП.07 | Основы зоотехнии | 25 | Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии – М.: Академия, 2018. | 25 |
| | | | Купреенко А.И., Исаев Х.М. Технологии механизированных работ в животноводстве– М.: Академия, 2018 | 25 |
| ОП.08 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | 25 | Михеева Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014. | 25(заказ 25) |
| ОП 09 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 25 | | |
| ОП.10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 25 | Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - М.: КНОРУС, 2015 | 22 |
| | | | Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - М.: КНОРУС, 2014 | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОП11 | Правовые основы профессиональной деятельности | 25 | Румынина Л. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2018. | 25 |
| ОП.12 | Охрана труда | 25 | | 5 |
| ОП.13 | Безопасность жизнедеятельности | 25 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 24 |
| | | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : КНОРУС, 2015. | 12 |
| | | | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. | 20 |
| ОП.14 | Основы финансовой грамотности | 25 | Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014. | |
| Профессиональный цикл | | | | |
| Профессиональные модули | | | | |
| МДК.01.0 1 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | 25 | Коломиец А.П. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. Котиков В.М. Трактора и автомобили: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 8 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| МДК.01.0 2 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | 25 | В.В. Курчаткин Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. 2 | |
| | | | Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 10 |
| | | | Пузанков А.Г. Автомобили: Конструкция и расчет: учебник для студ. нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. | 5 |
| | | | Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 5 |
| МДК.02.0 2 | Технология механизированных работ в растениеводстве | | Коломиец А.П. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 10 |
| МДК.02.0 3 | Технология механизированных работ в животноводстве | | | |
| | | | | |
| МДК.03.0 1 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | 25 | Котиков В.М. Трактора и автомобили: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 8 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 5 |
| МДК.03.0 2 | Технологические процессы ремонтного производства | 25 | Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 10 |
| | | | Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. | 5 |
| ПМ.04 | Освоение одной или несколько профессий рабочих или должностей служащих | 25 | Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. | 2 |
| | | | Семенов В.М. Организация перевозок грузов: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 2 |
| | | | Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории «С». - М. : Издательский центр «Академия», 2011. | 1 |
| | | | Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. | 5 |
| | | | Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя.: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств.: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 5 |
| | | | Пехальский А.П. Устройство автомобилей: лабораторный практикум.: учеб. пособий для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 5 |
| | | | Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы.: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. | 2 |
| | | | Николаенко В.Н. Первая помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «С». - М. : Издательский центр «Академия», 2015. | 20 |
| | | | Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: для профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» по профессии 190631.01 «Автомеханик».- Электрон. дан. и прогр. – М.: Издательский центр «Академия» . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)., 2013 | 20 |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| | Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. | Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Электронный учебник | 2013 | Академия-медиа |
| | Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. | Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное электронное издание | 2014 | Академия-медиа |
| | Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О С., Лукьянова Н.Н. | Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебное электронное издание | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| | Овчинников В.В. | Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Часть 1. Электронное приложение | 2013 | Академия-Медиа |
| | Овчинников В.В. | Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Часть 2. Электронное приложение | 2013 | Академия-Медиа |

5.3 Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

| Преподаваемые дисциплины, МДК, ПМ, УП, ПП | | Должность | Требования к квалификации | Требования к повышению квалификации | Аттестация |
|----------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| индекс | название | | | | |
| | | Директор | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и</p> <p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование</p> <p>и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | <p>Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года</p> | Соответствие занимаемой должности |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | Заместитель директора | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям</p> <p>подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и</p> <p>стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее</p> <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области</p> <p>государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |
| | | Заведующий отделением | <p>Высшее профессиональное образование по специальности,</p> <p>соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы</p> <p>по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |
| | | Руководитель физического воспитания | Высшее профессиональное образование в области физкультуры и | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и</p> <p>дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления</p> <p>требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области</p> <p>физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> | <p>квалификации не реже одного раза в три года</p> | <p>квалификационная категория</p> <p>1</p> <p>квалификационная категория</p> |
| | | <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> | <p>Высшее профессиональное образование и профессиональная</p> <p>подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления</p> <p>требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>"Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее</p> <p>профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области</p> <p>образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p> | <p>Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года</p> | <p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1</p> <p>квалификационная категория</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | Педагог организатор | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |
| | | Психолог | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | 1 квалификационная категория |
| | | Социальный педагог | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 1 квалификационная категория |
| | | воспитатель | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | <p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1 квалификационная категория</p> |
| ОУД.0 1 | Русский язык | преподаватель | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | <p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1 квалификационная категория</p> |

| | | | | | |
|------------|-----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД.0 2 | Литература | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 3 | Немецкий язык | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| | Английский язык | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 4 | Математика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 5 | История | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 6 | Физическая культура | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|------------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 7 | ОБЖ | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.0 8 | Астрономия | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД.0 9 | Родной язык | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |
| ОУД.1 0 | Информатика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.1 1 | Физика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | 1 квалификационная категория |
| ОУД.1 2 | Химия | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.1 3 | Обществознание | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.1 4 | Биология | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОУД.1 5 | География | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОГСЭ 01 | Основы философии | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОГСЭ 02 | история | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | |
| | Немецкий язык | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| | Английский язык | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и | Дополнительное профессиональное образование по | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОГСЭ 05 | Психология общения | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | |
| ОГСЭ 06 | Русский язык и культура речи | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОГСЭ 07 | Курс жизнестойкости | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ЕН01 | Математика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года | 1 квалификационная категория |
| ЕН02 | Экологические основы природопользования | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.01 | Инженерная графика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.02 | Техническая механика | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП03 | Материаловедение | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП 04 | Электротехника и электронная техника | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | профильных организациях | 1 квалификационная категория |
| ОП 05 | Основы гидравлики и теплотехники | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП 06 | Основы агрономии | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.07 | Основы зоотехнии | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.09 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |
| ОП.11 | Правовые основы профессиональной деятельности | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.12 | Охрана труда | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | профильных организациях | |
| ОП.13 | БЖ | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.14 | Основы финансовой грамотности | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.15 | Основы индивидуального проектирования | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| ОП.16 | Управление транспортным средством и безопасность движения | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| МДК 01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| МДК 02.02 | Технология механизированных работ в растениеводстве | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |
| МДК 02.03 | Технология механизированных работ в животноводстве | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | профильных организациях | 1 квалификационная категория |
| МДК 03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| МДК 03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| МДК 04.01 | Освоение профессии рабочих «Тракторист- | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения | Соответствие занимаемой должности высшая |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | машинист сельскохозяйственного производства» | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| МДК 04.02 | Освоение профессии рабочих «Водитель» | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |
| 32 | Производственная и учебная практика по ПМ. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе. | преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Производственная и учебная практика по ПМ. Эксплуатация сельскохозяйственных машин | Преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| 34 | Производственная и учебная практика по ПМ. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | Преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| 35 | Производственная и учебная практика по ПМ. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или | Преподаватель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | должностей служащих | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | профильных организациях | 1 квалификационная категория |
| 36 | Вождение тракторов и автомобилей | Мастер производственного обучения | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |

Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции

Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов обучающихся отражают:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Общие положения.

Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» (далее- Техникум), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена не зависимо от формы получения образования.

Настоящее положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением правительства №543 от 18.07.2008г., Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, Уставом техникума, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования (протокол №1 НМЦ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011г).

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом техникума. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Для контроля знаний студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются комплект оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и ПМ доводятся до сведения студентов преподавателем соответствующего курса в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация (Положение о государственной итоговой аттестации).

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на заседаниях ПЦК, рассматриваются на совещаниях у заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий;

соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; - формирования действия с должной мерой обобщения, освоения

(автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

устный опрос во время аудиторных занятий,

контрольная работа,

тестирование,

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),

контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,

защита лабораторных и практических работ,

проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачёт или дифференцированный зачёт.

6.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

экзамен по отдельной дисциплине;

комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);

комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;

квалификационный экзамен по профессиональному модулю; -курсовая работа;

зачет;

-дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее - ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;

полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);

освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ; - наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; -оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникум руководствуется следующим:

значимостью дисциплины в подготовке специалиста; -завершенностью изучения учебной дисциплины;

завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на

следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;

на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ПЦК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии.

Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;

умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответ.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Промежуточную аттестацию в условиях реализации модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании можно проводить непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамены проводятся с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС СПО по данной дисциплине, МДК, ПМ.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Разрабатываемые оценочные средства должны отражать содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума не допускается.

Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться одновременно не

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине является определяющей за данный семестр независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Вопрос об отчислении из техникума решается на Педагогическом совете.

Обучающийся может быть отчислен за академические задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты выпускных групп повторную аттестацию проходят до начала государственной итоговой аттестации, студенты не выпускных групп в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Студентам выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки на основании личного заявления директору техникума и при условии дополнительной подготовки может быть разрешено прохождение аттестации в устной форме не более чем по двум предметам, изучаемым на предыдущих курсах.

Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные командировки и т.д.), подтвержденным соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов (по личному заявлению студента).

Порядок продления или переноса промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может быть продлена только по уважительной причине.

Для продления или переноса промежуточной аттестации студент в учебную часть предоставляет:

заявление на имя директора о продлении (переносе) сессии;

документ из лечебного учреждения, подтверждающий необходимость продления сессии;

другой официальный документ, подтверждающий уважительную причину.

Студенту, имеющему оправдательный документ, промежуточная аттестация может быть продлена на число календарных дней, указанных в документе медицинского учреждения (другом официальном документе).

Продление (перенос) сессии оформляется приказом директора техникума.

6.3 Оценка результатов практики

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на

обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Баллы |
|------------------------------------------|-----------------------|
| Организация рабочего места | Максимально 10 баллов |
| Выполнение нормы времени | Максимально 10 баллов |
| Соблюдение техники безопасности | Максимально 10 баллов |
| Точность выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |
| Качество выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|----------|----------------------|-------------------|
| 90 ÷ 100 | 50 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 40 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 30 | удовлетворительно |
| менее 70 | Задание не выполнено | |

6.4 Государственная итоговая аттестация

6.4.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения видов деятельности (ВД):

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц |
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники | Эксплуатация сельскохозяйственной техники |
| Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих |

6.4.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

6.4.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

-определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Раздел 7. Характеристика среды образовательного учреждения

7.1. Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален,

взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (Кадровый переворот), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Согрей теплом ветерана» и др.), принять участие в волонтерском движении (Слёт волонтеров «Кто, если не Мы») и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа,

режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения- технический, социально-экономический);

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Несу Родину в душе...», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Несу Родину в душе...»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Тальменского центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации р.п. Тальменка);

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик (представители работодателей);

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и

критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно -методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (40% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;
- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования

УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры р.п. Тальменка;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
 - защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации

проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7.2. Программа воспитания (приложение)

7.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего профессионального образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных программ среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и

степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов студента. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

Направления работы:

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность,

материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;

- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

| Направление, сроки | Содержание | Ответственные | Результат |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диагностическая работа <i>сентябрь – октябрь</i> | 1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность) | Администрация | Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения. |
| | 2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин трудности адаптации | Педагог-психолог | |
| | 3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания | Кл. руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| | 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ | Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог зам. директора по ВР | |
| 2. Коррекционно-развивающая работа <i>Ноябрь – май</i> | 1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | Педагог-психолог, преподаватели | Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории. |
| | 2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- | Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | | |
| | 3. Коррекция и развитие высших психических функций | Педагог-психолог | |
| | 4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения | Педагог-психолог, кл. руководитель | |
| | 5. Социальная защита студентов в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Кл. руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| 3. Консультативная работа в течение года | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса | Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УР и ВР | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям. |
| | 2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; | Педагог-психолог, зам. директора по УР и ВР | |
| | 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ. | Педагог-психолог | |
| 4. Информационно-просветительская работа в течение года | 1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель | Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности |
| | 2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни; | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель | |
| | 3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских кампаний | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | 4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов | Педагогический коллектив | |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------|--|

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.