

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение**

«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

протокол заседания
педагогического совета
от «02» июля 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «31» августа 2020 г №102-о

Директор КГБПОУ «ТТТ»
А.В. Черепанов



Основная образовательная программа

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена**

специальность

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

**Профиль получаемого профессионального образования –
технологический**

**Квалификация выпускника
техник-механик**

**Форма обучения
очная**

Тальменка 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Горбатковы и КО»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Горбатковы и КО»



С.И. Горбаткова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Квалификация: техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Автор-разработчик ППКРС: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум

Предприятие (организация) работодателя: ООО «Гриф»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

соответствует:

- требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 9 декабря 2016 г.;
- запросам работодателей;
- особенностям развития Алтайского края;
- потребностям экономики Алтайского края.

ООО «Гриф»



С.Г. Мирошниченко



Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230), а также в целях реализации пункта 3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 11, ст. 1629), приказываю: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564

Организация - составитель: КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа среднего профессионального образования

Специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Составители: Забожанов В.Н., преподаватель специальных дисциплин

Деденко Е.С., мастер производственного обучения

Михалев С.Н., преподаватель специальных дисциплин

Киселев В.В., преподаватель специальных дисциплин

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тальменский технологический техникум»

658030 Алтайский край, р.п. Тальменка, ул. Кирова, 73

Телефон: 8 -385-91-2-70-62, 8-385-91-2-25-58

Факс: 2-70-62

E-mail:

Сайт:

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник-механик

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....6
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....6
- 1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы.....7
- 1.4 Термины, определения и используемые сокращения.....7

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников8
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников8
- 2.3. Виды деятельности8

Раздел 3. Результаты освоения профессиональной образовательной программы

- 3.1. Общие компетенции.....12
- 3.2. Профессиональные компетенции.....15

Раздел 4. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план.....	46
4.2. Календарный учебный график.....	52
Раздел 5. Условия реализации профессиональной образовательной программы	
5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	68
5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	73
5.3 Кадровое обеспечение программы.....	87
Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	
6.1 Оценка результатов текущего контроля	114
6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации	116
6.3 Оценка результатов практики	120
Раздел 7. Характеристика среды образовательного учреждения.....	
7.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	124
7.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	134
7.3. Программа коррекционной работы.....	163
Приложения:	
1. Программы профессиональных модулей	
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственных машин	
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Водитель»	
2. Программы учебных дисциплин	
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика	

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электротехника и электронная техника

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы агрономии

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Охрана труда

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы технического черчения

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Управление транспортным средством безопасность движения

3. Программы учебных дисциплин

Математический и общий естественнонаучный цикл:

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования

4. Программы учебных дисциплин

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

Приложение 4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение 4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение 4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение 4.6*. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06* Психология общения

5. Программы учебных дисциплин

Общеобразовательный цикл (общие дисциплины и дисциплины по выбору):

Приложение 5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Приложение 5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Приложение 5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 5.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. История

Приложение 5.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Приложение 5.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 5.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.7 Астрономия

Приложение 5.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Химия

Приложение 5.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.9 Обществознание

Приложение 5.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Биология

Приложение 5.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География

Приложение 5.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Математика

Приложение 5.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Информатика

Приложение 5.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Физика

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

1.1 НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662)

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработан для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

техник-механик

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 5940 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 3 года 10 месяцев

1.4 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник-механик

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	осваивается
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	осваивается

2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификаций специалиста среднего звена
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Техник-механик Старший техник-механик
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Техник-механик Старший техник-механик
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техник-механик Старший техник-механик
Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)	Старший техник-механик
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО	Техник-механик Старший техник-механик

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники:

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта. ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

4. Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия):

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала машинно-тракторного парка в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к настоящему ФГОС СПО.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Общие компетенции

Код компете нции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>одготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p>

		<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>
--	--	--

		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и</p>

		<p>технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
		<p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p>

	<p>уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами</p>	<p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p>
--	---	---

		<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p>

		<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>
--	--	--

		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
	<p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического</p>

		<p>обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>

		<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p>
--	--	--

		<p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p>

		<p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p>

	<p>техники безопасности и охраны труда</p>	<p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p>
--	--	---

		<p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p>

		<p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p>

		<p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт</p>	<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p>

сельскохозяйственной техники	машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	<p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	<p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p>	

		<p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p>

	<p>техники в соответствии с нормативами</p>	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	<p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение,</p>

		<p>режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	<p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p>
	<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p>
ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной	<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>Практический опыт:</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p>

	<p>техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p>

		<p>Умения:</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
--	--	--

Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ "Тальменский технологический техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.16 "Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 16.12.2014 г. Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Практические занятия по дисциплинам "Информатика", "Иностранный язык" могут проводиться с делением на подгруппы. Максимальный объём нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 5-6 учебных дней. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Общий объём каникулярного времени составляет 23 недели: - на I курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на II курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на III курсе 2 недели в зимний период. Для промежуточной аттестации на курсах обучения организуются: - на I-ом курсе летняя сессия продолжительностью одна неделя; - на 2-ом курсе летняя сессия продолжительностью по одной неделе каждая; - на 3-ем курсе зимняя и летняя сессия продолжительностью по 1 неделе.

По учебному плану ОПОП предусматривается выполнение 2-х курсовых работ (проектов): по ПМ. 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (курсовой проект); по ПМ. 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» (курсовой проект). Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Видами практики студентов являются: учебная; производственная и преддипломная практика

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия

4.1. Учебный план

Код	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч							Распределение по курсам и семестрам							
												1 курс 1 сем 17 нед	1 курс 2 сем 24 нед	2 курс 3 сем 17 нед	2 курс 4 сем 24 нед	3 курс 5 сем 17 нед	3 курс 6 сем 25 нед	4 курс 7 сем 17 нед	4 курс 8 сем 24 нед
		Экзамены	Зачеты	Дифф зачеты	Максимальная	Практика	Курсовой	Самостоятельная	Обязательная			Обязательная							
									Всего	в том числе		Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
Теор. Обучение	Лаб и практ. занятия	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего		Всего									
	Общеобразовательная подготовка	3	1	10	1404	0	0	0	1404	762	642	540	825	39	0	0	0	0	0
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1	1	9	886	0	0	0	886	442	444	362	524	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	2			78				78	39	39	34	44						
ОУД.02	Литература			2	117				117	117	0	51	66						
ОУД.03	Иностранный язык			2	117				117	0	117	39	78						
ОУД.04	Математика (проф)	2			234				234	140	94	96	138						
ОУД.05	История			2	117				117	79	38	58	59						
ОУД.06	Физическая культура		1	2	117				117	15	102	50	67						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2	70				70	34	36	34	36						
ОУД.08	Астрономия			2	36				36	18	18		36						
	По выбору из обязательных предметных областей	2	0	1	518	0	0	0	518	320	198	178	301	39	0	0	0	0	0
ОУД.09	Родной язык			3	39				39	21	18	0		39					
ОУД.10	Информатика (проф)			4	100				100	36	64	34	66						
ОУД.11	Физика (проф)	2			121				121	68	53	64	57						

ОУД.12	Химия			2	78			78	69	9	34	44							
ОУД.13	Обществознание			2	108			108	71	37	46	62							
ОУД.14	Биология			2	36			36	28	8		36							
ОУД.15	География			2	36			36	27	9		36							
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0	1	2	543	0	0	28	515	125	390	0	39	76	186	76	114	24	0
ОГСЭ.01	Основы философии			4	46			10	36	30	6				36				
ОГСЭ.02	История			4	46			10	36	30	6				36				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	172				172	0	172			42	44	42	44		
ОГСЭ.04	Физическая культура			7	160				160	0	160			34	34	34	34	24	
ОГСЭ.05	Психология общения			6	44			8	36	22	14						36		
ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи			4	36				36	18	18				36				
ОГСЭ.07	Курс жизнестойкости			2	39				39	25	14		39						
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1	1	0	144	0	0	36	108	82	26	0	0	0	108	0	0	0	
ЕН.01	Математика	4			96			24	72	64	8				72				
ЕН.02	Экологические основы природопользования			4	48			12	36	18	18				36				
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	1	3	9	972	0	0	100	872	482	390	36	0	222	196	70	236	76	36
ОП.01	Инженерная графика			4	82				82	30	52			34	48				
ОП.02	Техническая механика	6			112			22	90	42	48						90		
ОП.03	Материаловедение			3	50				50	14	36			50					
ОП.04	Электротехника и электронная техника			6	62			12	50	30	20						50		
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники			6	70			10	60	44	16						60		
ОП.06	Основы агрономии	3			60				60	52	8			60					
ОП.07	Основы зоотехнии	3			60				60	44	16			60					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			6	44			8	36	16	20						36		

ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			7	44			8	36	16	20							36	
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			7	52			12	40	36	4							40	
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности			8	44			8	36	28	8							36	
ОП.12	Охрана труда			4	44			8	36	24	12					36			
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			4	80			12	68	28	40					68			
ОП.14*	Основы финансовой грамотности			1	36				36	18	18	36							
ОП.15*	Основы индивидуального проектирования		3		18				18	10	8			18	0				
ОП.16*	Управление транспортным средством и безопасность движения	5			114				114	50	64				44	70			
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.00	Профессиональные модули	7	0	9	244 5		60	83	2362	658	1686								
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	6			596	18 0	0	40	556	202	174	0	0	90	198	268	0	0	0
МДК.01.0 1	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	5			230			30	200	128	72			46	100	54			
МДК.01.0 2	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	5			186			10	176	74	102			44	62	70			

УП.01	Учебная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц			5	108	108								36	72				
ПП.01	Производственная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц			5	72	72									72	0			
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	6			634	180	10	624	204	210	0	0	40	68	130	386	0	0	
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	6			244		10	234	96	138			40	68	46	80			
МДК.02.02	Технология механизированных работ в растениеводстве	6			120	30		120	54	36						120			
МДК02.03	Технология механизированных работ в животноводстве	6		0	90			90	54	36					48	42			
УП.02.	Учебная практика по эксплуатации сельскохозяйственной техники			6	108	108									36	72			
ПП.02.	Производственная практика по эксплуатации сельскохозяйственной техники			6	72	72										72			
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	8			662	288	30	20	642	180	144	0	0	0	0	0	52	188	402

МДК.03.0 1	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	8			200			20	180	108	72						52	44	84
МДК.03.0 2	Технологические процессы ремонтного производства	8			174		30		174	72	72							72	102
УП.03.	Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники			8	144	14 4			144									72	72
ПП.03.	Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники			8	144	14 4			144										144
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих				553	39 6	0	13	540	72	72	0	0	108	72	32	40	288	0
МДК.04.0 1	Освоение профессии рабочих "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	4			85			13	72	36	36			36	36				
МДК.04.0 2	Освоение профессии рабочих "Водитель"	6			72				72	36	36					32	40		
УП.04.01	Учебная практика			4	108	10 8			108					72	36				
УП.04.02	Учебная практика			7	144	14 4			144									144	
ПП.04.01	Производственная практика			7	144	14 4			144									144	
	Промежуточная аттестация ООД				72				72				72						

Всего	10	3	32	5580	## #	60	24 7	5333	2099	2058	576	936	575	828	576	828	576	438
Преддипломная практика				144														144
ГИА				216														216
Всего				5940	## #	60	24 7	5333	2099	2058	576	936	575	828	576	828	576	798
СРС+курсовой проект																		
Консультации 4 часа на 1 обучающегося в год (всего час.)								Всего	дисциплин и МДК	576	864	503	756	396	684	216	222	
Защита выпускной квалификационной работы с включением в ГИА демонстрационного экзамена								612	учебной практики	0	0	72	72	108	72	216	72	
								432	производственной практики	0	0	0		72	72	144	144	
								20	экзаменов		3	3	2	4	4	1	3	
								37	дифф. зачетов	1	10	1	8	2	7	5	3	
								0	зачетов									

4. 2 Календарный учебный график по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1 семестр

Индекс	Компоненты программы	ПН	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	Всего часов
		Номера календарных недель																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
		Порядковые номера недель учебного года																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																						
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			
ОУД.02	Литература	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	51				
ОУД.03	Иностранный язык	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	39				
ОУД.04	История	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	58				
ОУД.05	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	50				

ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
ОУД.08	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
ОУД.09	Обществознание	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	46	
ОУД11	География	2		2				2	2	2		2	2	2		4	8	8	36
ОУД.12	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	96
ОУД.13	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
ОУД.14	Физика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	64
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП.14	Основы финансовой грамотности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	36
Всего час.в неделю учебных занятий		34	36	34	36	36	36	34	34	34	36	34	34	34	36	32	28		576

2 семестр

Индекс	Компоненты программы	январь			февраль					март			апрель					май				июнь				Всего часов
		П			П					П			П					П								
		Номера календарных недель																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
		Порядковые номера недель учебного года																								

		1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																											
ОУД.01	Русский язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
ОУД.02	Литература			4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2		66
ОУД.03	Иностранный язык			4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	6		78
ОУД.04	История			2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3		59
ОУД.05	Физическая культура			2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3		67
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			2	2	2	2	2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		36	
ОУД.07	Астрономия							2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		36	
ОУД.08	Химия			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		44	
ОУД.09	Обществознание			2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2		62	
ОУД.10	Биология			2	2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2		4	4		2					36	
ОУД.12	Математика			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		138
ОУД.13	Информатика			4	2	4	2	4	2	6	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2		66	
ОУД.14	Физика			2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4		4	2	2	2	2	2	3		57	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																											
ОГСЭ.07	Курс жизнестойкости			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			39	
	Промежуточная аттестация																										36	

	Всего час. в неделю учебных занятий			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	828
				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

3 семестр

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Всего часов									
		ПН		ПН				ПН				ПН													
		Номера календарных недель																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17						
		Порядковые номера недель учебного года																							
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																								
ОУД.15	Родной язык	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2			2	4	2	2	2	2	2					36
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																								
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2			2	4	6	2	2							42
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2			2	4	2	2								34
ОГСЭ.05*	Русский язык и культура речи	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2			2	2	6	2	2							36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																								
ОП.01	Инженерная графика	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2			2	2	2	2								34
ОП.03	Материаловедение	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4			2	4	4	2	2							50

ОП.06	Основы агрономии	4	4	6	6	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4		60
ОП. 07	Основы зоотехнии	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	6		60
П.00	Профессиональный цикл																		
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4			6	2	4	2	6	64
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4			4	4	2	2	6	44
МДК.02.01	Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4			4			6	6	40
МДК0401	Освоение профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4			6	6	36
УП 04	Учебная практика																		72
	Промежуточная аттестация																		36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	30	575

4 семестр

Индекс	Компоненты программы	январь		февраль					март				апрель				май				июнь				Всего часов			
		ПН					ПН					ПН				ПН				ПН								
		Номера календарных недель																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26
		Порядковые номера недель учебного года																										
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																											
ОГСЭ.01	Основы философии			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2					
ОГСЭ.02	История			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	4		
ОГСЭ.04	Физическая культура			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
ОГСЭ.05*	Русский язык и культура речи			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																											
ЕН.01.	Математика			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					2	2	2		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		Порядковые номера недель учебного года																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	2					4	4	4	4	4		4	4	2	6		42
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	4					2	2	4	2	2		4	4	6	2		34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП 16	Управление транспортным средством и безопасность вижения	6	6					6	6	6	6	4		6	8	8	8		70
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.00	Профессиональные модули																		
ПМ01	Подготовка машин, механизмов, установок ,приспособлений к работе,комплектование сборочных единиц																		
МДК.01.01	Назначение и общее устройство	4	4					4	4	4	4	6		6	6	4	8		54

	тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин																			
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе	6	6					6	6	8	8	8		6	6	6	4			70
УП 01	Учебная практика																			72
ПП01	Производственная практика																			72
ПМ. 02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники																			
МДК.02.01	Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ	4	4					4	4	6	4	4		4	4	6	2			46
МДК.02.03	Технология механизированных работ в животноводстве	4	4					4	6	4	4	4		4	6	4	4			48
УП 02	Учебная практика																			36
ПМ04	Выполнение работ по профессии																			
МДК.04.02	Освоение профессии по профессии «Водитель»	8	8					6	6	4										32
	Промежуточная аттестация																			36
Всего час.в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576

Индекс	Компоненты программы	январь		февраль		март		апрель		май		июнь		Всего часов														
		ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН																
		Номера календарных недель																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
		Порядковые номера недель учебного года																										
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																											
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2					2	4	2	2	2	2			
ОГСЭ.04	Физическая культура			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2						
ОГСЭ.04	Психология общения			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2					
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП 02	Техническая механика			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6					6	6	6	6	6	6			

ОП 04	Электротехника и электронная техника			2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					4	2	4	2				50
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4					4	4	4	4	4	4		60
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2		36
П.00	Профессиональный цикл																											
ПМ. 00	Профессиональные модули																											
ПМ. 02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники																											
МДК.02.01	Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ			4	4	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4	4	4	4	4		80
МДК.02.02	Технология механизированных работ в растениеводстве			6	6	6	6	6	8	8	8	6	6	6	6	6					6	6	6	6	6	6		120
МДК.02.03	Технология механизированных работ в животноводстве			2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2					2	2	2	2	2	2		42
УП 02	Учебная практика																											72
ПП. 02	Производственная практика																											72
ПМ. 03	Техническое обслуживание и ремонт																											

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																		
ОГСЭ.04	Физическая культура									4	4	4	4	4	4				24
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП 09.	Митрология, стандартизация и подтверждение качества									6	6	6	6	6	6				36
ОП .10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга									6	6	6	8	6	8				40
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.00	Профессиональные модули																		
ПМ. 03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники																		
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов									8	8	8	8	6	6				44
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства									12	12	12	12	12	12				72
УПОЗ	Учебная практика																		72

Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;

- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);

- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
	2	3	4	5
ОУД.00 Общеобразовательный цикл.				
ОУД. 01	Русский язык	25	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.	8
			Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.	19
			Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014.	2
ОУД.02	Литература	25	Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М. : Издательский центр «Академия»,2013	20
			Литература: Практикум/ под ред. Обернихиной Г.А.: учебное пособие.- М.:Издательский центр «Академия»,2014	5

ОУД.03	Иностранный язык	25	Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.	30
			Голубев А.П., Смирнова И.Б. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник. – М.: Кнорус2014.	5
			Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник. – М.: Кнорус2014.	18
ОУД.04	Математика	25	Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.	15
			Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.	9
ОУД.05	История	25	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. Сред. Проф. Образования.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.	15
			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей учебник в 2-х ч. Ч 1 .-М.: Издательский центр «Академия»,2013.	5
			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей учебник в 2-х ч. Ч 2 .-М.: Издательский центр «Академия»,2013.	5
			Артемов В.В. Дидактические материалы. - М.: Издательский центр «Академия»,2013	3

			Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей учебник. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	3
			Важенин А. Г. Обществознание. для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	1
ОУД.06	Физическая культура	25	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2013.	6
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	25	Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2013.	24
			Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. :КНОРУС, 2015.	12
			Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2014.	20
			Хочешь выжить в ВТО». Электрон. дан. и прогр.- М.: КНОРУС,2011.- 1 электрон. опт. диск(CD-ROM): зв., цв.,2011	13
			Микрюков ,В.Ю.Безопасность жизнедеятельности/В.Ю. Микрюков. - Электрон. дан. и прогр.- М.: КНОРУС,2011.- 1 электрон. опт. диск(CD-ROM): зв., цв.	1

			Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студентов учрежд. сред.проф. образования. - М. :Издательский центр «Академия», 2014.	27
ОУД.08	Астрономия	25	Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексева, М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2019	30
ОУД.09	Родной язык	25	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.	25
ОУД.010	Информатика	25	Михеева Е.В. Титова О. И. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	33
ОУД.11	Физика	25	Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика для нетехнических специальностей: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.-М. : Издательский центр «Академия», 2014.	6
			Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013.	20
			Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013.	4
			Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013.	3

ОУД.12	Химия	25	Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.	
			Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.	
ОУД.13	Обществознание (включая экономику и право)	25	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2013.	
			Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие.- М., 2013.	
			Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие.- М., 2017.	
ОУД.14	Биология	25	Биология: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – М.: «Академия», 2014.	
ОУД.15	География	25	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. Проф.образования. — М., 2013	
ОГСЭ 01	Основы философии	25	Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2013	27(заказ 15)

ОГСЭ 02	История	25	Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия»,2014	20
ОГСЭ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	25	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник. – М.: Кнорус2014. 18	15 (заказ 15) (заказ 25)
ОГСЭ 04	Физическая культура	25	Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студентов учрежд. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.	15 (заказ 10)
ОГСЭ 05	Психология общения		Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 15	25
ОГСЭ 06	Русский язык и культура речи	25	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов сред. проф.образования. - М., 2014.	25
ОГСЭ 07	Курс жизнестойкости	25	Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. М.: «Прометей», 2012.	
ЕН 01	Математика	25	Казанцев С.Я. Экологическое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	24
ЕН 02	Экологические основы природопользования	25	Казанцев С.Я. Экологическое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	24

			Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	12
			Земельный кодекс РФ.- Новосибирск: Сиб. Унив. Издательство, 2010.	3
			Земельный кодекс РФ.- Новосибирск: Сиб. Унив. Издательство, 2015.	5
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
ОП.01	Инженерная графика	25	Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	25
ОП.02	Техническая механика	25	Сетков В.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	15
ОП.03	Материаловедения	25	Черепяхин А.А. Материаловедение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	2
			Солнцев Ю.П. Материаловедение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2013.	4
ОП.03	Техническая механика	25	Сетков В.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	15
ОП.04	Электротехника и электронная техника	25	Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	20
			Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	25

ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	25	Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	25(заказ)
ОП.06	Основы агрономии	25	Платонов И. Основы агрономии учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2018	25(заказ)
ОП.07	Основы зоотехнии	25	Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии – М.: Академия, 2018.	25
			Купреенко А.И., Исаев Х.М. Технологии механизированных работ в животноводстве– М.: Академия, 2018	25
ОП.08	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	25	Михеева Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2014.	25(заказ 25)
ОП 09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	25		
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	25	Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - М.: КНОРУС, 2015	22
			Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - М.: КНОРУС, 2014	3

ОП11	Правовые основы профессиональной деятельности	25	Румынина Л.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия», 2018.	25
ОП.12	Охрана труда	25		5
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	25	Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	24
			Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : КНОРУС, 2015.	12
			Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.	20
ОП.14	Основы финансовой грамотности	25	Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.	
Профессиональный цикл				
Профессиональные модули				
МДК.01.0 1	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	25	Коломиец А.П. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. Котиков В.М. Трактора и автомобили: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	8

МДК.01.0 2	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	25	В.В. Курчаткин Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. 2	
			Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	10
			Пузанков А.Г. Автомобили: Конструкция и расчет: учебник для студ. нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2012.	5
			Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	5
МДК.02.0 2	Технология механизированных работ в растениеводстве		Коломиец А.П. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве: учебник для студ.нач.. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	10
МДК.02.0 3	Технология механизированных работ в животноводстве			
МДК.03.0 1	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	25	Котиков В.М. Трактора и автомобили: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	8

			Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	5
МДК.03.0 2	Технологические процессы ремонтного производства	25	Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	10
			Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.	5
ПМ.04	Освоение одной или несколько профессий рабочих или должностей служащих	25	Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.	2
			Семенов В.М. Организация перевозок грузов: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	2
			Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории «С». - М. : Издательский центр «Академия», 2011.	1
			Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. сред. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.	5
			Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя.: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2012.	5

			Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств.: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	5
			Пехальский А.П. Устройство автомобилей: лабораторный практикум.: учеб. пособий для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	5
			Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы.: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.	2
			Николаенко В.Н. Первая помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «С». - М. : Издательский центр «Академия», 2015.	20
			Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: для профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» по профессии 190631.01 «Автомеханик».- Электрон. дан. и прогр. – М.: Издательский центр «Академия» . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)., 2013	20

	Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Электронный учебник	2013	Академия-медиа
	Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное электронное издание	2014	Академия-медиа
	Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О С., Лукьянова Н.Н.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»
	Овчинников В.В.	Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Часть 1. Электронное приложение	2013	Академия-Медиа
	Овчинников В.В.	Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Часть 2. Электронное приложение	2013	Академия-Медиа

5.3 Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаваемые дисциплины, МДК, ПМ, УП, ПП		Должность	Требования к квалификации	Требования к повышению квалификации	Аттестация
индекс	название				
		Директор	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и</p> <p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование</p> <p>и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности

		Заместитель директора	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям</p> <p>подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и</p> <p>стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее</p> <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области</p> <p>государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
		Заведующий отделением	<p>Высшее профессиональное образование по специальности,</p> <p>соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы</p> <p>по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
		Руководитель физического воспитания	Высшее профессиональное образование в области физкультуры и	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

			<p>спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и</p> <p>дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления</p> <p>требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области</p> <p>физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p>	<p>квалификации не реже одного раза в три года</p>	<p>квалификационная категория</p> <p>1</p> <p>квалификационная категория</p>
		<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная</p> <p>подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления</p> <p>требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>"Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее</p> <p>профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области</p> <p>образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года</p>	<p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1</p> <p>квалификационная категория</p>

		Педагог организатор	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория
		Психолог	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	1 квалификационная категория
		Социальный педагог	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

					1 квалификационная категория
		воспитатель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	<p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1 квалификационная категория</p>
ОУД.0 1	Русский язык	преподаватель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	<p>Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория</p> <p>1 квалификационная категория</p>

ОУД.0 2	Литература	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.0 3	Немецкий язык	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
	Английский язык	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.		1 квалификационная категория
ОУД.0 4	Математика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.0 5	История	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.0 6	Физическая культура	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года	квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.0 7	ОБЖ	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.0 8	Астрономия	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

ОУД.0 9	Родной язык	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория
ОУД.1 0	Информатика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.1 1	Физика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.		1 квалификационная категория
ОУД.1 2	Химия	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.1 3	Обществознание	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.1 4	Биология	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года	квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОУД.1 5	География	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОГСЭ 01	Основы философии	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

ОГСЭ 02	история	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОГСЭ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
	Немецкий язык	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
	Английский язык	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и	Дополнительное профессиональное образование по	Соответствие занимаемой должности высшая

			педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОГСЭ 04	Физическая культура	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОГСЭ 05	Психология общения	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.		
ОГСЭ 06	Русский язык и культура речи	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОГСЭ 07	Курс жизнестойкости	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ЕН01	Математика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года	1 квалификационная категория
ЕН02	Экологические основы природопользования	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.01	Инженерная графика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

ОП.02	Техническая механика	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП03	Материаловедение	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП 04	Электротехника и электронная техника	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профильных организациях	1 квалификационная категория
ОП 05	Основы гидравлики и теплотехники	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП 06	Основы агрономии	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.07	Основы зоотехнии	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.12	Охрана труда	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профильных организациях	
ОП.13	БЖ	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.14	Основы финансовой грамотности	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.15	Основы индивидуального проектирования	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	квалификационная категория 1 квалификационная категория
ОП.16	Управление транспортным средством и безопасность движения	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
МДК 01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

МДК 02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
МДК 02.02	Технология механизированных работ в растениеводстве	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория
МДК 02.03	Технология механизированных работ в животноводстве	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профильных организациях	1 квалификационная категория
МДК 03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
МДК 03.02	Технологические процессы ремонтного производства	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
МДК 04.01	Освоение профессии рабочих «Тракторист-	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Соответствие занимаемой должности высшая

	машинист сельскохозяйственного производства»		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	квалификационная категория 1 квалификационная категория
МДК 04.02	Освоение профессии рабочих «Водитель»	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория
32	Производственная и учебная практика по ПМ. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе.	преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

33	Производственная и учебная практика по ПМ. Эксплуатация сельскохозяйственных машин	Преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
34	Производственная и учебная практика по ПМ. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
35	Производственная и учебная практика по ПМ. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или	Преподаватель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория

	должностей служащих		профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профильных организациях	1 квалификационная категория
36	Вождение тракторов и автомобилей	Мастер производственного обучения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория

Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции

Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов обучающихся отражают:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Общие положения.

Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» (далее- Техникум), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена не зависимо от формы получения образования.

Настоящее положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением правительства №543 от 18.07.2008г., Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, Уставом техникума, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования (протокол №1 НМЦ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011г).

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом техникума. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Для контроля знаний студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются комплект оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и ПМ доводятся до сведения студентов преподавателем соответствующего курса в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация (Положение о государственной итоговой аттестации).

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на заседаниях ПЦК, рассматриваются на совещаниях у заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий;

соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; - формирования действия с должной мерой обобщения, освоения

(автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

устный опрос во время аудиторных занятий,

контрольная работа,

тестирование,

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),

контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,

защита лабораторных и практических работ,

проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачёт или дифференцированный зачёт.

6.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

экзамен по отдельной дисциплине;

комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);

комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;

квалификационный экзамен по профессиональному модулю; -курсовая работа;

зачет;

-дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее - ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;

полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);

освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ; - наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; -оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникум руководствуется следующим:

значимостью дисциплины в подготовке специалиста; -завершенностью изучения учебной дисциплины;

завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на

следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;

на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ПЦК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии.

Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;

умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответ.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Промежуточную аттестацию в условиях реализации модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании можно проводить непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамены проводятся с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС СПО по данной дисциплине, МДК, ПМ.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Разрабатываемые оценочные средства должны отражать содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума не допускается.

Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться одновременно не

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине является определяющей за данный семестр независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Вопрос об отчислении из техникума решается на Педагогическом совете.

Обучающийся может быть отчислен за академические задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты выпускных групп повторную аттестацию проходят до начала государственной итоговой аттестации, студенты не выпускных групп в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Студентам выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки на основании личного заявления директору техникума и при условии дополнительной подготовки может быть разрешено прохождение аттестации в устной форме не более чем по двум предметам, изучаемым на предыдущих курсах.

Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные командировки и т.д.), подтвержденным соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов (по личному заявлению студента).

Порядок продления или переноса промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может быть продлена только по уважительной причине.

Для продления или переноса промежуточной аттестации студент в учебную часть предоставляет:

заявление на имя директора о продлении (переносе) сессии;

документ из лечебного учреждения, подтверждающий необходимость продления сессии;

другой официальный документ, подтверждающий уважительную причину.

Студенту, имеющему оправдательный документ, промежуточная аттестация может быть продлена на число календарных дней, указанных в документе медицинского учреждения (другом официальном документе).

Продление (перенос) сессии оформляется приказом директора техникума.

6.3 Оценка результатов практики

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на

обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

6.4 Государственная итоговая аттестация

6.4.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения видов деятельности (ВД):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

6.4.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

6.4.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

-определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Раздел 7. Характеристика среды образовательного учреждения

7.1. Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален,

взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (Кадровый переворот), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Согрей теплом ветерана» и др.), принять участие в волонтерском движении (Слёт волонтеров «Кто, если не Мы») и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся . Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа,

режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения- технический, социально-экономический);

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Несу Родину в душе...», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Несу Родину в душе...»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Тальменского центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации р.п. Тальменка);

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик (представители работодателей);

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и

критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно -методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (40% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;
- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования

УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры р.п. Тальменка;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
 - защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации

проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Паспорт Программы

Наименование Программы	- Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» на 2018-2021 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2015 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых

природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.

Основные разработчики Программы	- заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа из числа классных руководителей групп.
Цель Программы	формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	- 2018-2021 годы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение имиджа техникума - увеличение доли студентов, участвующих в волонтерских объединениях; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 75% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей в 1,5 раза; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, до 5 %; - увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности (до средних показателей по области); - повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления

Введение

Программа воспитания и социализации КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» на 2018-2021 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи края и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума.

2. Концептуальные положения Программы

Комплексная Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
Антропологическое	Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.

Социальное	Включить учащегося в социально-ценностную деятельность	Передача учащемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов	Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности
Духовно-нравственно	Восхождение учащегося к Культуре	Организация деятельности по освоению учащимся социокультурных ценностей. Передача учащемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровье-сберегающе	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей.
Профессионально-трудовое сберегающе	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий* воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника – исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника – найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника

1. Профессиональный потенциал:
 - профессиональные навыки;
 - умение принятия нестандартных решений.
2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - самостоятельность;
 - творческий подход к работе.
3. Интеллектуальное развитие:
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.
4. Ценностный потенциал:
 - понимание (представление) смысла жизни;
 - наличие жизненных планов:
 - активная профессиональная подготовка;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.
5. Мировоззрение. Мироощущение:
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);

- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.
6. Здоровье и здоровый образ жизни:
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек
 - психическое здоровье.
7. Семья. Брак. Любовь:
- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
 - сознание ответственности за воспитание своих детей;
 - сознание ответственности за воспитание свою семью.
8. Эстетическая культура:
- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
 - умение рисовать, петь, танцевать;
 - умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
 - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.
9. Отношение к природе:
- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
 - а) готовность сохранять и защищать природу;
 - б) не вредить окружающей среде.
10. Личностные качества (черты характера):
- сознательная дисциплинированность;
 - умение переносить трудности;
 - решительность;
 - порядочность;
 - правдивость;
 - развитое чувство достоинства;
 - социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.
11. Отношение к окружающим:
- гуманность;
 - общительность;
 - доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
 - терпимость;
 - умение постоять за себя.
12. Культура поведения:
- умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - чувство меры;
 - умение соблюдать «дистанцию»;
 - культура речи.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Организация внеучебного и досугового времени

№	Дни недели	Мероприятия
1	Понедельник	Кино, кружки, совещания педагогических работников
2	Вторник	Подведение итогов, кружки, секции
3	Среда	Методический день

4	Четверг	Кураторские часы Последний четверг- общий информационный час. Дискотека
5	Пятница	Кино, кружки, секции
6	Суббота	Клуб Выходного дня
7	Воскресенье	Клуб Выходного дня

Направления организации развития и воспитания:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Профилактика правонарушений – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения;

2. Профессионально – трудовое и экономическое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

3. Экологическое воспитание -- воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России. Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать богатства; формирование экологической грамотности учащихся

4. Семейное воспитание - подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье, будущего семьянина – родителя

5. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

6. Воспитание культуры здоровья - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни;

7. Развитие самоуправления;

8. Работа с родителями.

Новые направления организации социализации и воспитания:

– Развитие студенческого самоуправления (соуправления) - организуют культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу и социально значимую общественную деятельность студенчества; взаимодействуют с администрацией училища по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы; содействует организации быта и досуга студентов.

- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, детьми, оставшимися без попечения родителей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организационные формы организации развития и воспитания

- уроки;
- классные часы;
- кружковая, клубная, спортивная, поисковая, экскурсионная работа;
- работа творческих объединений, студий;
- работа общественных молодежных объединений;
- коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры;

- викторина, аукционы, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали; квесты;
- устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии;
- деловые игры, молодежное социальное проектирование;
- общественно - полезный и творческий труд;
- соревнования, олимпиады, экскурсии.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В «ТТТ»		
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Подбор и назначение кураторов студенческих групп первых курсов	до 30 августа	Зам по воспитательной работе
Составление плана воспитательной работы техникума	сентябрь	Зам по воспитательной работе
Совещания классных руководителей учебных групп	1 раз в два месяца	Председатель МО кл. рук. групп
Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД, и др.)	в течение года	Зам по воспитательной работе, кураторы групп
Организация ученического самоуправления в учебных группах	сентябрь	Кураторы групп, зав. отделением, педагог - организатор
Организация досуговой деятельности студентов и работа творческих групп	в течение года	Кураторы групп, студенческий совет, педагог - организатор
Организация работы с родителями: - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания	в течение года	Кураторы групп, Администрация,
Подготовка и представление отчетов и другой информации о воспитательной работе техникума в вышестоящие организации	по требованию	Зам по воспитательной работе
Проведение диагностики для выявления обучающихся «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог
Проведение анкетирования с обучающимися 1 курса на выявление лидерских качеств	Сентябрь	Педагог-психолог
Составление индивидуальных программ на несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН	Ежемесячно	Педагог-психолог
Исследование особенностей взаимоотношений в группе	Октябрь	Педагог-психолог
Формирование банка данных различных категорий учащихся,	Сентябрь	Социальный педагог

требующих социально-педагогической и психологической помощи		
Разработка дополнительного плана профилактики правонарушений	Сентябрь	Методист, председатель ПЦК юридических дисциплин
Разработка плана профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся	Сентябрь	Методист, преподаватель БЖ
Разработка Положения по организации воспитательной работы в общежитии	Сентябрь	методист
Разработка Положения по организации студенческого самоуправления	Сентябрь	Методист, студенческий совет
Организация выборов студенческих органов самоуправления в техникуме и группе	Сентябрь	Студенческий совет, педагог-организатор, Классные руководители.
Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете в ИДН и учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь	Зам по ВР, Социальный педагог, классные руководители
Школа совершенствования педагогического мастерства	Октябрь	Зам. по научно-методической работе
Проведении Совета по профилактике правонарушений и преступлений.	Октябрь	Зам по ВР, зав. отделением классные руководители Социальный педагог
Подписка на периодические издания	2 раза в год	Библиотекарь .
2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ		
Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте техникума	в течение года	Зам по воспитательной работе, студенческий совет
Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах техникума, сайте	в течение года	Студенческий совет
Мониторинг воспитательной среды ОУ	в течение года	Зам по воспитательной работе, методист
Оформление и разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы	В течение года	методист
Организация работы информационных стендов	В течение года	Пресс-центр Студенческий Совет
Оформление стендов «Советы психолога»	В течение года	Педагог-психолог

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

5.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: Воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины; формирование у студентов чувства долга, ответственности за судьбу Родины; воспитание правового сознания уважение к нормам коллективной жизни и правам человека.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Проведение недели молодого избирателя	февраль	зам директора по ВР
2.	Праздник, посвященный Дню учителя	октябрь	зам директора по ВР, студ. Совет, педагог-организатор
3.	Классный час «Встреча поколений...» (месячник пожилого человека)	октябрь	зам директора по ВР кураторы групп, педагог-организатор
4.	Систематическая работа уголков правовых знаний	в течение года	зам директора по ВР
5.	День народного единства – тематическое мероприятие	ноябрь	педагог-организатор
6.	Декада профилактики правонарушений с участием должностных лиц ПДН, КДН, ОМВД, прокуратуры	ноябрь-декабрь	Зам. по ВР
7.	День конституции	12 декабря	Педагог-организатор
8.	Виртуальные и пешеходные экскурсии: «По улицам Тальменки» (краеведческая прогулка); «Белые журавли» (вечер художественного чтения), «Алтай и космос» (устный журнал)	в течение года по плану работы	библиотекарь
9.	Дискуссия «Право выбора»	ноябрь	
10.	Беседа с учащимися на тему: «Ваши права и обязанности» (знакомство с внутренними локальными актами)	октябрь	классные руководители
11.	Месячник оборонно-массовой работы (по плану)	февраль	зам директора по ВР преподаватель ОБЖ
12.	Организация и проведение рейдов добровольной районной народной дружины по охране общественного порядка и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	в течение года	Председатель районной народной дружины
13.	Выявление студентов, входящих в различные молодёжные неформальные объединения, а также разделяющих расистские взгляды (совместная работа с органами правопорядка)	в течение года	классные руководители, преподаватель ОБЖ, студенческий совет

14.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.	в течение года	классные руководители
15.	Проведение цикла бесед с обучающимися по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности	по плану работы	классные руководители
16.	Проведение тренингов для несовершеннолетних на тему «Молодежные субкультуры»	в течение года	преподаватели ОБЖ, классные руководители
17.	Выпуск памяток для студентов «Что делать, чтобы не попасть под воздействие псевдорелигиозных сект»	в течение года	преподаватели ОБЖ
18.	Проведение тематических мероприятий (семинары, форумы, круглые столы и выставки) по противодействию экстремизма, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних	март, июнь	преподаватели ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог
19.	Беседы по теме «Патриот – это...» (на классных часах и в общежитии)	в течение года	воспитатели, классные руководители
20.	Правовой диалог «Все вправе знать о праве»	апрель	Классные руководители
21.	Экскурсии в районный музей, музей афганской славы, Барнаульский краеведческий музей.	в течение года	зам директора по ВР, педагог-организатор
22.	Индивидуальная работа педагога-психолога по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися общежития.	в течение года	педагог-психолог
23.	Оформление книжной тематической полки (по плану библиотеки)	в течение года по плану работы	библиотекарь
24.	Встречи с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП Тальменского района, сотрудниками полиции, прокураторы.	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
25.	Слет волонтеров «Кто, если не мы?» (ОУ Заринского образовательного округа)	апрель - май	зам директора по ВР, педагог-психолог, волонтеры
26.	«Круглый» стол с работниками военкомат по теме «Служба в армии - это почетно»	октябрь, май	зам директора по ВР преподаватель БЖ
27.	Месячник по профилактике употребления ПАВ	апрель	зам директора по ВР классные руководители, преподаватель ОБЖ
28.	Посещение обучающихся, проживающих на квартирах и состоящих на учете в	1 раз в год	классные руководители, социальный педагог

	КДН и ЗП, с целью изучения ЖБУ и проведения профилактических бесед		
29.	Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику героям, проведение классных часов встреча с членом Союза ветеранов боевых действий	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители
30.	Библиотечный час «Не помнить нельзя, забыть невозможно», книжные выставки «Память Сердца», «Разгромили мы врага», классные часы в группах, конкурс газет и плакатов, посвященные Дню Победы	май-июнь	Библиотекарь, педагог – организатор, кураторы групп
31.	Беседа «Я-гражданин России!» - ко дню Конституции РФ	ноябрь	ПЦК правовых дисциплин
32.	Единый классный час на тему патриотического, гражданского и правового воспитания	в течение года	Преподаватели ПЦК гуманитарного цикла
33.	Участие в торжестве, посвященном Дню защитника Отечества	февраль	Зам директора по ВР Преподаватель БЖ
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Зам директора по ВР кураторы групп, педагог- организатор
35.	Организация беседы для студентов по вопросам проявления терроризма и экстремизма	март	Преподаватель БЖ,
36.	Тематический классный час, посвященный Чеченской войне, Сирийским военным действиям «Солдат войны не выбирает»	февраль апрель	Зам директора по ВР преподаватели
37.	«Поклонимся великим тем годам...» тематический классный час, посвященный Дню Победы	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор
38.	День скорби и памяти, «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества	21.06.	Зам директора по ВР, педагог-организатор
39.	Участие в параде, посвященном Дню Победы, в колонне «Бессмертный полк»	май	Рук-ль физ. воспитания, педагог- организатор, классные руководители
40.	Участие в Конвенте лидеров студенческого самоуправления	январь	Студсовет, педагог- организатор
41.	Краевой фестивальных традиций, культурных особенностей народов, населяющих нашу страну «Мы вместе»	апрель	педагог-организатор
42.	Конкурс фотографий, рисунков» «Я люблю тебя Россия», «Осенний вернисаж», «Защитник Отечества»	в течение года	МЦ

43.	«Ярмарка национальностей»: блюда, традиции, поделки, рисунки	сентябрь январь-февраль	педагог-организатор
44.	Учеба актива групп и общежития, волонтерского отряда	Раз в два месяца	педагог-организатор
45.	Выборы в органы студенческого самоуправления (студсовет техникума и общежития, план работы)	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
46.	Участие в краевых советах лидеров студенческого самоуправления, слетах волонтерских отрядов	в течение года	педагог-организатор
47.	Формирование общественной организации «Арт-окоп» (волонтеров)	сентябрь	Волонтеры, педагог-организатор
48.	Написание грантов и социальных проектов	в течение года	методист по ВР, педагог-организатор
49.	Участие в краевом конкурсе «Пою мое отечество»	по положению	педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

5.2. Профессионально – трудовое и экономическое воспитание

Цель: воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно – трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.

Задачи:

1. Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
2. Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
3. Развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
4. Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Основные направления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся.
- Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.
- Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	--------------------------	-------	---------------

1.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор
2.	Проведение тематических классных часов, бесед, посвященных пропаганде семейных ценностей, ЗОЖ, жизнестойкости.	март	классные руководители, библиотекарь
3.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	сентябрь-октябрь	зам директора по ВР
4.	Линейка, посвященная образованию техникума	18 сентября	Зам директора по ВР классные руководители, педагог-организатор
5.	Посвящение в студенты. Фотовыставка.	сентябрь	МЦ педагог-организатор
6.	Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы»	По плану	Педагог-психолог
7.	Индивидуальная и коллективная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По плану работы	Педагог - психолог
8.	Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала и родителей	По плану МО классных руководителей	МО классных руководителей, педагог - психолог
9.	Классный час «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	январь	Педагог-психолог
10.	Тематические занятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений и укрепление толерантности.	февраль-апрель	Зам директора по ВР, социальный педагог
11.	Беседы по привитию трудолюбия и дальнейшего профессионального мастерства	Сентябрь, октябрь, апрель	Воспитатели, мастера производственного обучения
12.	Профилактическое консультирование обучающихся по эффективности делового общения, проживающих в общежитии.	в течение года	Педагог-психолог
13.	Конкурс презентаций: «Я по профессии (специальности).....»	октябрь	Преподаватели классные руководители
14.	Открытый классный час: «Посвящение в профессию»	октябрь	педагог-организатор
15.	Организация и проведение районных и краевых экологических акций.	в течение года	Классные руководители Волонтерский отряд, педагог-организатор
16.	Организация экскурсий в питомник, в ботанический сад	в течение года	Преподаватели, мастера п/о
17.	Организация и проведение субботников на территории техникума и р.п. Тальменка	в течение года	Зав.отделением. волонтеры

18.	Совместная работа с центром занятости населения по временной занятости студентов по трудоустройству	в течение года	Зам. по ВР
19.	День открытых дверей, участие в «Ярмарках профессий» (сотрудничество с СОШ и центром занятости населения)	Ноябрь, январь, апрель	Зам. по ВР
20.	Конкурс «Педагог - студент»	март- апрель	Студсовет педагог - организатор
21	Уроки по основам библиотечной и библиографической грамотности	в течение года	Библиотекарь
22	Организовать работу кружков и технического творчества	согласно расписания в течение года	Зам директора по ВР Руководители кружков, педагог-организатор
23	Выставка творческих работ студентов, занимающиеся в кружках, студиях	март, апрель	Зам по ВР Педагог-организатор и педагоги доп.образования
24	Организация работы агитбригады по профориентационной работе	Январь - март	Зам директора по ВР, педагог - организатор
25	Конкурсы профессионального мастерства «Молодые специалисты»	в течение года	Зав. отделением
26	Последний звонок в группах старших курсов	январь, июнь	Зав отделением
27	Вечер профессии (по плану месячника ПЦК)	в течение года	Председатель ПЦК
28	Торжественный вечер, посвященный вручению дипломов	январь июнь	Зам по ВР, педагог – организатор, классные руководители Зав. отделением

Ожидаемые результаты:

- 1) Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- 2) Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.
- 3) Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей

5.3. Семейное воспитание

Цель: подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье, будущего семьянина – родителя.

№ п\п	Наименования мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Лекторий «Роль семьи в формировании личности и жизнестойкости».	в течение года	Соц. педагоги, библиотекарь

			класс. рук.
2.	Классные часы, направленные на сплочение коллектива и эффективность делового общения	Сентябрь октябрь	Педагог - психолог
3.	Классные часы, направленные на командообразование.	сентябрь,	Педагог - психолог
4.	Проведение месячника пожилого человека	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Рейд «Общежитие – дом родной»	октябрь	Зам по ВР зав отделением классные руководители
6.	Работа «Телефона доверия»	октябрь	Педагог - психолог
7.	Посещение опекунских, гостевых семей	октябрь	Классные руководители , соц. педагог
8.	Проведение родительских собраний для студентов первого курса	ноябрь	Зам. директора по УР, МР, ВР Классные руководители
9.	Занятие в общежитии по социально-педагогическому ориентированию	ноябрь	воспитатель
10.	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	октябрь	классные руководители
11.	Информационный бюллетень «Правовая поддержка семьи»	март	ПЦК юридических дисциплин
12.	Проведение мероприятия «Весенняя неделя добра»	апрель-май	Волонтеры, педагог-организатор
13.	Конкурсная программ «Мисс техникума»	март	педагог организатор
14.	Международный день семьи, любви и верности.	8 июля	Воспитатели общежития, педагог-организатор
15.	Конкурс: «День отца»	19 июня	педагог-организатор
16.	Занятие в общежитии по социально-педагогическому ориентированию	май	председ ПЦК правовых дисциплин
17.	Индивидуальная работа с родителями по курсу «Жизнестойкость наших детей»	в течение года	Зав. отделением, классные руководители
18.	Поощрение родителей благодарственными письмами за хорошую учебу и активную жизненную позицию детей - студентов	2 раза в год	Классные руководители, Зав.отделениями

19.	Индивидуальные беседы и организация психологической помощи обучающимся по формированию жизнестойкости	в течение года	Педагог -психолог
20.	Проведение цикла открытых классных часов, книжных выставок на темы семейного воспитания здорового образа жизни (по программе жизнестойкости)	в течение года	Классные рук. групп, библиотекарь
21.	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека». (в рамках программы по формированию жизнестойкости)	Апрель	Классные руководители групп, педагог-психолог
22.	Тренинг «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях». (беседы и тренинги специалистов краевого кризисного центра)	февраль	Педагог-психолог
23.	Классный час «Любовь на букву»	Март	Классные рук.
24.	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?» (по программе жизнестойкости студентов)	май	Классные руководители групп, педагог-психолог
25.	«История в кроне дерева моего». Урок – практикум.	июнь	Библиотекарь
26.	Чаепитие «Семейные традиции»	ноябрь	Воспитатели в общежитии
27.	Профилактика внутрисемейного неблагополучия и воспитание в семье (по программе жизнестойкости студентов)	по запросу	Педагог-психолог
28.	Смотр-конкурс на «Лучшее общежитие»	первый семестр	Зам. по ВР Воспитатели общежития

5.4. Экологическое воспитание

Цель: воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России. Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать богатства; формирование экологической грамотности обучающихся

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума.

№п/п	мероприятие	Сроки реализации	ответственные
1.	Экологическая конференция	март	председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
2.	«Календарь ЭКО-дат»	в течение года	классные руководители

3.	Экологическо-туристический маршрут: «Путешествие по лесной тропинке»	сентябрь-октябрь	председатель ПЦК правовых и гуманитарных дисциплин руководитель физ. воспитания
4.	Конкурс по благоустройству и озеленению территории техникума	в течение года	зам. директора по ВР; зав. отделениями
5.	Участие во Всероссийском флешмобе «Друзья заповедных островов»	май	педагог-организатор; студ.совет
6.	Посадка аллеи	апрель-май	преподаватель мастер п\о,
7.	Фото-выставка «Заповедная Россия»	январь	Библиотекарь педагог-организатор
8.	Мастер-класс: «Животные и птицы» (поделки –оригами)	ноябрь	воспитатели
9.	Познавательная-игровая программа «Природу нам завещано беречь!»	июнь	педагог-организатор
10.	Поэтический час «Зимняя сказка»	февраль	Преподаватели литературы
11.	Проведение экологического десанта «Чистый лес в р.п. Тальменка»	в течение года	педагог организатор; класс. рук.; органы самоуправления

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

5.5. Духовно-нравственное воспитание

Цель: Воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов, развивающейся личности.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посетить театры и музеи г. Барнаула	в течение года	Зам. по ВР
2.	Лекции-беседы со священно-служителями на темы духовного развития современной молодежи	в течение года	педагог - организатор

3.	Участие в краевом смотре художественной самодеятельности, творческих отчетах и конкурсах художественного творчества	в течение года	педагог организатор,
4.	«Неделя красоты»: (Выставка декоративно-прикладного искусства, конкурс чтецов, «Я талантлив»)	сентября	педагог - организатор
5.	День образования учебного заведения	сентябрь	педагог - организатор
6.	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	октябрь	классные руководители
7.	Классный час «Позитивное мышление»	октябрь	клас.рук.
8.	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	ноябрь	классные руководители
9.	Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»	ноябрь	классные руководители
10.	Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким	декабрь	классные руководители
11.	Лекторий «Этикет делового общения»	март	классные руководители
12.	Мероприятия по развитию культуры речи.	В течении года	преподаватели языковеды
13.	Провести конкурсные программы посвященные: Дню Учителя, Посвящению в студенты, Дню Матери, Новому году, Дню всех влюбленных, Дню Защитника Отечества, 8 Марта.	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	педагог - организатор Зам.директ по ВР
14.	Мероприятия библиотеки, связанные со знаменательными датами писателей и поэтов (по плану работы библиотеки)	в течение года	библиотекарь
15.	Работа студии, кружков, объединений,	согласно расписанию в течение года	Руководители кружков, студий, объединений
16.	День матери. Фотовыставка.	29 ноября	воспитатели общ.
17.	Новогодние поздравление детей, студентов и взрослых.	декабрь	студенческий совет, волонтерский отряд
18.	Татьянин день - День студентов	январь	МЦ и волонтеры
19.	Библиотечные встречи с творческими людьми		библиотекарь
20.	Проведение открытых тематических классных часов на художественно – эстетические темы	в течение	воспитатели общежития

21.	Знакомство с народными традициями.	январь	педагог-организатор
22.	Показ тематических кинофильмов	в течение года	воспитатели общежитий
23.	Организация работы информационного центра - выпуск газет, плакатов к знаменательным датам - сотрудничество с районной газетой «Тальменская жизнь» - оформление информационного сайта	в течение года по плану	Зам. по ВР, педагог-психолог
24.	Фото – выставка творческих работ обучающихся (по плану)	в течение года	педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся и студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

5.6. Воспитание культуры здоровья

Цели: Сохранение и укрепления здоровья обучающихся, дополнительное образование в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организовать работу спортивных секций	сентябрь	зам по ВР

2.	Сдача норм ГТО (по плану)	сентябрь-октябрь	преподаватель физ. воспитания
3.	Курс лекций по здоровому образу жизни.	октябрь	библиотека клас.руководители
4.	День борьбы со СПИДом	1 декабря	волонтеры
5.	Провести спартакиаду техникума по видам спорта: - теннис - гиревому спорту, армрестлингу - волейболу, - баскетболу -мини-футболу, -лыжные гонки	в течение года по плану	преподаватель физ. воспитания
6.	Конкурс к 23 февраля «А ну-ка парни»	февраль	преподаватель физ. воспитания
7.	Участие команды ТТТ в зимней и летней Олимпиаде Тальменского района - в открытом чемпионате Тальменского района по хоккею с шайбой	в течение года	преподаватель физ. воспитания
8.	Сдача норм ГТО, обучающимися и работниками техникума	по графику	преподаватель физ. воспитания
9.	Информационная выставка по профилактике вредных привычек и по привитию навыков ЗОЖ для обучающегося и преподавательского коллектива	в течение года по плану	библиотекарь
10.	Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и спорта - составить расписания работы секций - выпуск информационного листа спортивных событий в техникуме	в течение года	преподаватель физ. воспитания физорги в группах преподаватели бж
11.	Классные часы в группах по теме: «Значение физической культуры в жизни человека».	в течение года	классные руководители
12.	Беседы о вреде употребления спиртосодержащих напитков и психоактивных веществ (с приглашением мед. работников, сотрудников полиции)	в течение года	зам по вр
13.	Индивидуальная и групповая работа педагога - психолога со студентами «группы риска»	в течение года	педагог - психолог
14.	Сформировать команды обучающихся по прикладным видам спорта	сентябрь - ноябрь	преподаватель физ. воспитания руководители секций
15.	Участие команды техникума в спортивных соревнованиях районного, краевого уровня.	в течение года	преподаватель физ. воспитания
16.	Оформить витрину «Спортивные достижения ТТТ»	ноябрь-декабрь	преподаватель физ. воспитания
17.	Акции: «Капля крови спасет жизнь»	1 декабря март	педагог-психолог

	«ВИЧ – это...» «Наркомания в моих глазах» «Я выбираю жизнь»	апрель	классные руководители
18.	Классный час: «Россия – родина моя»	февраль	педагог-психолог клас. руковод.
19.	Выступление на родительских собраниях по теме «Формирование жизнестойкости подростков»	в течение года по плану	педагог-психолог
20.	Оформление тематической книжной выставки: «Здоровый образ жизни» «Питание: научный подход и нетрадиционный»; «Гигиена зрения»; «Провести лето с пользой»	в течение года по плану	библиотекарь

Ожидаемые результаты:

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

6. Особенности воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС СПО

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров. Сегодня необходима модель профессиональной подготовки, которая бы соответствовала реальным требованиям работодателей, способствовала формированию специалистов, адаптированных к условиям конкретного предприятия в данной производственной группе, а также обладающих инициативностью, исполнительностью и социальной ответственностью за результаты труда. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который реализует современная система среднего профессионального образования, необходимо максимально приблизить программы подготовки специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Современному производству необходимы специалисты, обладающие хорошей теоретической и практической подготовкой, социально-профессиональной зрелостью и усвоившие профессиональные нормы и ценности.

КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» ведет обучение по программе подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных

рабочих и служащих. Поскольку требованием к уровню образования абитуриентов при приеме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих является как среднее общее, так и основное общее образование, в техникуме реализуется как ФГОС СОО, так и ФГОС СПО.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Гальменский технологический техникум» на 2018 - 2021 годы (далее – Программа) является основным документом для планирования работы и принятия решений по воспитательной работе.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

На основании Программы составляется годовой план работы образовательного учреждения и далее - планы на месяц. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. В Программе предусмотрены мероприятия календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованные Министерством образования и науки в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

При организации мероприятий используются так же возможности учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

6 . Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2021 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

7. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация КГБПОУ «Гальменский технологический техникум».

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на совещаниях классных руководителей, планерках при директоре, педагогических советах.

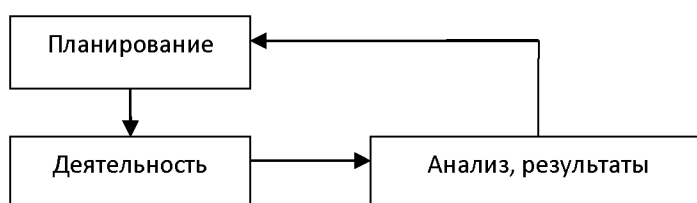
7.1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

7.2. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

7.3. Экономическое обоснование Программы

В настоящее время техникум имеет различные каналы поступления денежных средств. Финансирование техникума осуществляется за счет средств краевого бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности техникума, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме.

7.4. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Индикаторы	2018	2019	2020
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) и областного уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер участник			
2.	Участие студентов в проектах районного уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 			

3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (районного уровня) <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 			
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 			
5.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер участник			
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях районного уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер участник			
7.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на районном уровне <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер участник			
8.	Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на областном уровне <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер участник			
10.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу

Таблица 11

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду

2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации программ «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Семейное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Профессионально – трудовое и экономическое воспитание», «Развитие самоуправления», «Работа с родителями», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

7.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего профессионального образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных программ среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивно-личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов студента. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

Направления работы:

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, учет особых образовательных потребностей);

- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;

- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
--------------------	------------	---------------	-----------

1. Диагностическая работа <i>сентябрь – октябрь</i>	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Администрация	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Кл. руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог зам. директора по ВР	
2. Коррекционно-развивающая работа <i>Ноябрь – май</i>	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель	
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, кл. руководитель	
	5. Социальная защита студентов в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Кл. руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог	

3. Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УР и ВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;	Педагог-психолог, зам. директора по УР и ВР	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кл. руководитель	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагогический коллектив	

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

В техникуме создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.