

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование современного, конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социальной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы профессионального обучения направлены на приобретение новой квалификации. Обучающийся, освоивший программу, должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

- способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- способность решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-3);
- способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-5);
- способность исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-6);
- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ПК-11);
- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-12);
- способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (ПК-13);
- способностью к выявлению потребностей отдельных индивидов, семей и разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты (ППК-1)

- способность к проведению комплексной оценки жизненных ситуаций разных социальных групп населения и уровня их жизнедеятельности с целью постановки социального диагноза и разработки программы социальной защиты (ППК-2)
- способность к эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ППК-3);
- способность решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ППК-4);
- способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ППК-5);
- способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ППК-6);
- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ППК-10);
- способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы, оказанию медико-социальной помощи (ППК-12).

1.3. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н "Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»".
- квалификационных требований, утверждённых Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н "Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»".

Присваиваемая квалификация - «Социальный работник» 3 разряда.

Организация и содержание социальной работы по социальной защите женщин, детей и семьи	30													
Основы социальной медицины	22													
Культура общения и профессиональная этика	8													
Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов	28													
Учебная практика	72													
Производственная практика	72													
Итоговая аттестация	4													
ИТОГО:	280													

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплина 1. Теория и методика социальной работы

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать социологическую теорию;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру и задачи социологии;
- элементы культуры, функции культуры;
- социальные конфликты и пути их урегулирования.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			

История социальной работы в России и за рубежом.			
Тема 1.1. Основы теории социальной работы.	Содержание учебного материала		4
	1	Социальная работа: определение, сущность, содержание. Принципы, цели, задачи и методы социальной работы.	1
	2	Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы. Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности.	2
Тема 1.2. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	Содержание учебного материала		4
	1	Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д.	2
	Практическое занятие Построение схемы взаимодействия социальной работы с другими науками		2
Раздел 2. Социальная работа в современном мире.			
Тема 2.1 Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.	Содержание учебного материала		4
	1	Определение основных категорий социальной работы. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы. Практика моделирования в организации учебной деятельности. Современные направления, подходы и модели социальной работы.	2
	2	Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего	2

		благоденствия; обретение смысла жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.		
		Практическое занятие «Личное самоопределение социального работника в современном мире».	2	
Тема 2.2 Правовые основы социальной работы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Этический и профессиональный кодекс социального работника. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб. Должностные обязанности специалиста по социальной работе		2
		Практическое занятие «Образ специалиста по социальной работе»	2	
Раздел 3. Технология социальной работы				
Тема 3.1. Классификация социальных технологий	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие технологии. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная опека. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное консультирование.		2
Тема 3.2. Технология социальной работы с группами населения в различных сферах жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие маргинальности. Технология социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий. Социальная работа в сельской местности.		2
Раздел 4. Социальный работник как профессионал				

Тема 4.1. Профессиональное общение социального работника.	Содержание учебного материала		1
	1	Профессиональное общение социального работника. Основные средства общения. Задачи общения социального работника. Телефонные переговоры. Культура телефонного общения.	
Тема 4.2. Совершенствование навыков письма, чтения, устной речи специалиста по социальной работе.	Содержание учебного материала		1
	1	Коммуникативная деятельность социального работника (Основные понятия теории речевой коммуникации, совершенствование навыков чтения, слушания, письма, устной речи). Речевые тактики убеждения. Методика проведения деловых бесед и переговоров.	
Тема 4.3. Средства массовой информации (СМИ).	Содержание учебного материала		3
	1	Средства массовой информации (СМИ). Взаимосвязь социальной работы со СМИ. Влияние СМИ на развитие личности. Позитивные и негативные качества видов СМИ.	
	Практическое занятие: «Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации».		2
Раздел 5. Профессиональные риски в социальной работе.			
Тема 5.1. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.	Содержание учебного материала		3
	1	Профессиональные риски в социальной работе. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Неблагоприятные условия труда. Источники профессиональных рисков в социальной работе. Отклонения и нарушения в профессиональном развитии.	

		Классификация психологической напряженности в профессиональной деятельности. Три класса условий труда по степени их влияния на здоровье человека.		
		Практическое занятие «Профессиональные риски в социальной работе». Решение практических ситуаций.	2	
Тема 5.2. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), понятие, сущность. Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Факторы, симптомы синдрома эмоционального выгорания. Психогигиена.		
Тема 5.3. Коммуникативная профессиограмма социального работника.	Содержание учебного материала		4	
	1	Коммуникативная профессиограмма социального работника. Основная цель социального работника. Задачи, функции и основные принципы социального работника. Направления деятельности социального работника. Роли социального работника. Обязанности социального работника. Схема взаимодействия социального работника и социальных служб. Общение социального работника. Профессиональные качества социального работника. Составление профессиограммы социального работника.		
		Практическое занятие «Проявление профессионализма социального работника в решении нестандартных ситуаций клиентов».	2	
Раздел 6. Социальное взаимодействие социального работника и клиента				
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	3	

Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.	1	Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента. Формы и методы взаимодействия социального работника.		2
	Практическое занятие: «Формы и методы взаимодействия социального работника».		2	
Тема 6.2 Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Теоретические подходы к проблемам клиентов. Эмпатическое видения проблемы социального работника. Понятия «эмпатия» и «симпатия». Принципы межличностного взаимодействия с клиентом.		
Практическое занятие: «Решение практических ситуаций клиента».		2		
Тема 6.3 Технология профилактики и преодоление межличностных конфликтов.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие «Конфликт». Виды и функции конфликта. Закономерности и границы конфликта. Технология профилактики и преодоление межличностных конфликтов. Типы конфликтных личностей клиентов. Особенности, стили поведения в конфликтной ситуации. Последствия конфликта.		
Практическое занятие: «Анализ конфликтных личностей клиентов».		2		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			44	

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Социальная работа: определение, сущность, содержание.
2. Принципы, цели, задачи и методы социальной работы.
3. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы.
4. Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности.

5. Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д.

6. Социальная работа как феномен современного мира.

7. Основные современные концепции и модели социальной работы.

8. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

9. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб.

10. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.

11. Понятие технологии. Социальная диагностика.

12. Социальная профилактика.

13. Социальная коррекция.

14. Социальная адаптация.

15. Социальная реабилитация.

16. Социальное обеспечение.

17. Социальная опека.

18. Социальное обслуживание.

19. Социальная помощь.

20. Социальное консультирование.

21. Понятие маргинальности. Технология социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

22. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.

23. Особенности технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

24. Социальная работа в сельской местности.

25. Профессиональное общение социального работника. Основные средства общения.

26. Задачи общения социального работника.

27. Телефонные переговоры. Культура телефонного общения.

28. Коммуникативная деятельность социального работника (Основные понятия теории речевой коммуникации, совершенствование навыков чтения, слушания, письма, устной речи). Речевые тактики убеждения. Методика проведения деловых бесед и переговоров.

29. Средства массовой информации (СМИ). Взаимосвязь социальной работы со СМИ. Влияние СМИ на развитие личности. Позитивные и негативные качества видов СМИ.
30. Профессиональные риски в социальной работе. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.
31. Неблагоприятные условия труда. Источники профессиональных рисков в социальной работе.
32. Отклонения и нарушения в профессиональном развитии.
33. Классификация психологической напряженности в профессиональной деятельности. Три класса условий труда по степени их влияния на здоровье человека.
34. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), понятие, сущность.
35. Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Факторы, симптомы синдрома эмоционального выгорания. Психогигиена.
36. Коммуникативная профиограмма социального работника. Основная цель социального работника.
37. Задачи, функции и основные принципы социального работника. Направления деятельности социального работника.
38. Роли социального работника. Обязанности социального работника.
39. Взаимодействие социального работника и социальных служб.
40. Общение социального работника. Профессиональные качества социального работника. Составление профиограммы социального работника
41. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента.
42. Формы и методы взаимодействия социального работника.
43. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
44. Теоретические подходы к проблемам клиентов. Эмпатическое видения проблемы социального работника.
45. Понятия «эмпатия» и «симпатия». Принципы межличностного взаимодействия с клиентом.
46. Понятие «Конфликт». Виды и функции конфликта.
47. Закономерности и границы конфликта.
48. Технология профилактики и преодоление межличностных конфликтов.
49. Типы конфликтных личностей клиентов.

50. Особенности, стили поведения в конфликтной ситуации. Последствия конфликта.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1 Конституция Российской Федерации: принята 12 дек. 1993г. (с поправками) – М.: Юристъ, 2011. – 32с.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая. - Москва : Омега-Л, 2018. - 607 с.
- 3 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : по сост. на 1 февр. 2017 г. - Новосибирск : Норматика, 2017. - 159 с.
- 4 Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 208 с.
- 5 Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. В. Тумайкин [и др.] ; отв. ред. И. В. Тумайкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205[1] с.
- 6 Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 254 с.
- 7 Теоретические основы социальной работы : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 192 с.

Дополнительная литература:

- 1 Организация и содержание социальной работы с населением : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.
- 2 Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 320 с
- 3 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебник для СПО / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 320 с.

Дисциплина 2. Организация и содержание социальной работы по социальной защите женщин, детей и семьи

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять причины, разрушающие семьи и факторы, скрепляющие её;
- принимать и применять меры по социальной защите семей;
- решать конфликтные ситуации в семье;
- применять нормативные акты, регулирующие вопросы охраны здоровья матери и ребёнка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Понятие семьи и семейных отношений. Семья, общество и государство. Типы семей и их характеристика. Функции семьи.
- Понятие системы нормативных актов, регулирующих вопросы, связанные с социальной защитой семьи, женщин и детей.
- Понятие организации охраны здоровья матери и ребёнка. Место и роль охраны здоровья матери и ребёнка в системе мер по социальной защите семьи, женщин и детей.
- Понятие пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей. Место и роль пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей.
- Понятие и источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
- Основные направления деятельности социального работника с семьёй в домашних условиях.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация и содержание социальной работы по социальной защите женщин, детей и семьи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья и семейная политика государства	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие семьи и семейных отношений. Семья, общество и государство. Типы семей и их характеристика. Функции семьи. Причины, разрушающие семьи и факторы, скрепляющие её. Особенности проблем: неполных, многодетных,		2

		молодых семей и семей, составе которых имеются дети - инвалиды.		
	2	Системы мер по социальной защите семей. Общая характеристика. Планирование семьи.		
		Практическое занятие: Составление таблицы по теме «Типы семей и их характеристика»	2	
Тема 2. Нормативные акты, регулирующие вопросы, связанные с социальной защитой семьи, женщин и детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное законодательство по социальной защите семьи, женщин и детей. Понятие системы нормативных актов, регулирующих вопросы, связанные с социальной защитой семьи, женщин и детей. Указы президента РФ и постановления Правительства по социальной защите семей, женщин и детей.		2
Тема 3. Организация охраны здоровья матери и ребёнка	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие организации охраны здоровья матери и ребёнка. Место и роль охраны здоровья матери и ребёнка в системе мер по социальной защите семьи, женщин и детей.		2
	2	Нормативные акты, регулирующие вопросы охраны здоровья матери и ребёнка и их характеристика.		2
	3	Социально-гигиенические аспекты охраны здоровья матери и ребёнка. Система медицинских учреждений, призванных заниматься вопросами матери и ребёнка: женские консультации, родильные дома, поликлиники, Детские больницы, детские санатории.		2
Тема 4. Охрана труда женщин и несовершеннолетних	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие охраны труда женщин и несовершеннолетних. Место и роль института охраны труда женщин и несовершеннолетних в общей системе по социальной защите семьи, женщин, детей.		2

	2	Общая характеристика нормативных актов, регулирующих вопросы охраны труда женщин и несовершеннолетних.		2
	3	Цели и задачи правовой охраны труда женщин и несовершеннолетних. Особенности условий труда женщин, работающих на дому.		2
Тема 5. Пенсионное обеспечение и обеспечение пособиями семьи, женщин, детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей. Место и роль пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей.		2
	2	Круг членов семьи имеющих право на пенсию. Право на пенсию учащихся в возрасте 18 лет и старше. Право на пенсию отчима, мачехи, пасынка и падчерицы. Понятие нетрудоспособности и иждивенства как необходимых условий назначения пенсии по случаю потери кормильца.		2
	3	Социальные пенсии, инвалидам 1 и 2 групп с детства; детям- инвалидам в возрасте до 16 лет; детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей. Обеспечение пособиями.		
	4	Документы необходимые для обеспечения пособиями. Максимальный и минимальный размер пенсий.		2
Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Отношения, регулируемые семейным законодательством. Брак по семейному праву. Место заключения брака и время возникновения прав и обязанностей супругов. Порядок и условия заключения брака.		2
	2	Прекращение брака, недействительность брака. Основания и порядок расторжения брака; момент прекращения брака при его расторжении.		2
	3	Недействительность брака: основания для признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.		2
	4	Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав.		2

	Практическое занятие: Составление таблицы «Правовое регулирование семейных отношений»	2	
Тема 7. Социальные службы. Их задачи и функции.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Создание и развитие системы социальных служб, занятых проблемами семьи и детей. Центры планирования; центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; службы экстренной психологической помощи; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др. Задачи и функции каждой из вышеперечисленной социальной службы.		
	Практическое занятие: Составление таблицы «Социальные службы. Их задачи и функции»	2	
Тема 8. Основные направления деятельности и организации работы социального работника в семье	Содержание учебного материала	4	2
	1 Семья и социальная работа. Основные требования, предъявляемые к социальным работникам, занятым работой в семье. Подробная характеристика этих требований.		
	2 Основные направления деятельности социального работника с семьей в домашних условиях. Консультирование членов семьи по правовым, социально-экономическим, психолого-педагогическим и другим вопросам, оказание социально бытовой помощи, устранение конфликтных ситуаций в семье.		
	3 Специфика работы с семьями «группы риска».		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	30	

**Вопросы к дифференцированному зачёту
«Организация и содержание социальной работы по социальной защите женщин,
детей и семьи»**

1. Понятие семьи и семейных отношений. Семья, общество и государство.
2. Типы семей и их характеристика. Функции семьи.
3. Причины, разрушающие семьи и факторы, скрепляющие её. Особенности проблем: неполных, многодетных, молодых семей и семей, составе которых имеются дети - инвалиды.
4. Системы мер по социальной защите семей. Планирование семьи.
5. Федеральное законодательство по социальной защите семьи, женщин и детей. Понятие системы нормативных актов, регулирующих вопросы, связанные с социальной защитой семьи, женщин и детей.
6. Указы президента РФ и постановления Правительства по социальной защите семей, женщин и детей.
7. Понятие организации охраны здоровья матери и ребёнка. Место и роль охраны здоровья матери и ребёнка в системе мер по социальной защите семьи, женщин и детей.
8. Нормативные акты, регулирующие вопросы охраны здоровья матери и ребёнка и их характеристика.
9. Социально-гигиенические аспекты охраны здоровья матери и ребёнка. Система медицинских учреждений, призванных заниматься вопросами матери и ребёнка: женские консультации, родильные дома, поликлиники, Детские больницы, детские санатории.
10. Понятие охраны труда женщин и несовершеннолетних. Место и роль института охраны труда женщин и несовершеннолетних в общей системе по социальной защите семьи, женщин, детей.
11. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих вопросы охраны труда женщин и несовершеннолетних. Цели и задачи правовой охраны труда женщин и несовершеннолетних. Особенности условий труда женщин, работающих на дому.
12. Понятие пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей. Место и роль пенсионного обеспечения и обеспечения пособиями семьи, женщин, детей.
13. Круг членов семьи имеющих право на пенсию. Право на пенсию учащихся в возрасте 18 лет и старше. Право на пенсию отчима, мачехи, пасынка и падчерицы. Понятие

нетрудоспособности и иждивенства как необходимых условий назначения пенсии по случаю потери кормильца.

14. Социальные пенсии, инвалидам 1 и 2 групп с детства; детям- инвалидам в возрасте до 16 лет; детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей. Обеспечение пособиями.

15. Документы необходимые для обеспечения пособиями. Максимальный и минимальный размер пенсий.

16. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Брак по семейному праву. Место заключения брака и время возникновения прав и обязанностей супругов. Порядок и условия заключения брака.

17. Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака; момент прекращения брака при его расторжении.

18. Недействительность брака: основания для признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.

19. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав.

20. Центры планирования; центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; службы экстренной психологической помощи; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.

21. Основные требования, предъявляемые к социальным работникам, занятым работой в семье. Подробная характеристика этих требований.

22. Консультирование членов семьи по правовым, социально-экономическим, психолого-педагогическим и другим вопросам, оказание социально бытовой помощи, устранение конфликтных ситуаций в семье.

23. Специфика работы с семьями «группы риска».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Конституция Российской Федерации: принята 12 дек. 1993г. (с поправками) – М.:

Юристь, 2011. – 32с.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая. - Москва : Омега-Л, 2018. - 607 с.

3 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : по сост. на 1 февр. 2017 г. - Новосибирск : Норматика, 2017. - 159 с.

3 Семейный кодекс : с путеводителем по судебной практике: по сост. на 25 июня 2018г. - Москва : Проспект, 2018. - 96 с.

4 Гомола, А.И. Семейное право : учебник / А. И. Гомола, И. А. Гомола. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2017. - 176 с.

Дополнительная литература:

1 Гусев, А.П. Все виды исковых заявлений и претензий в суд / А. П. Гусев. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

2 Губаренко, Е.А. Семейные споры: комментарии законодательство/ Е.А. Губаренко. – М.: Эксмо, 2010. – 480с.

3 Пчелинцева, Л.М. Семейное право России: учебник для вузов/ Л.М. Пчелинцева. – М.: Норма, 2012. – 720с.

4 Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний : учеб. пособие для спо / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская ; ред. В. И. Шкатулла. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1 Электронный ресурс «Сайт государственных услуг». – Форма доступа: <http://www.gosuslugi.ru>.

2 Электронный ресурс «Адвокат Адвокатской палаты г. Москвы». – Форма доступа: www.razvod.sherbakova.ru

3 Электронный ресурс «Семейное право: расторжение брака, раздел имущества, развод, взыскание алиментов: Мега - интел». – Форма доступа: www.mega-intell.ru/Urist/urist_sem.htm

Дисциплина 3. Основы социальной медицины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять возрастные изменения человеческого организма;

- выявлять отклонения в поведении человека;
 - использовать на практике медико-социальную, медико-педагогическую, социально-педагогическую помощь различным группам населения;
 - использовать методы психотерапии: внушение, самовнушение, беседа. Трудотерапия, библиотерапия, смехотерапия, гипноз, музыкальная терапия;
 - организовывать лечебно -профилактическую помощь.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- определение и содержание понятия «Здоровье» в трактовке принятой ВОЗ, принципы системного подхода к проблеме здоровья;
 - демографические процессы и заболеваемость – основные интегральные показатели состояния здоровья населения;
 - возрастные изменения человеческого организма;
 - развитие и старение организма;
 - законы развития и старения человека;
 - основные клинические проявления профессиональных заболеваний, меры профилактики;
 - причины нарушений и отклонений в поведении человека;
 - проблемы адаптации и экология человека;
 - методы психотерапии: внушение, самовнушение, беседа, трудотерапия, библиотерапия, смехотерапия, гипноз, музыкальная терапия;
 - социально-гигиенические проблемы региона.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы социальной медицины»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Валеология – наука о здоровье	Содержание учебного материала	2	4
	1 Здоровье как составная часть общественного развития. Определение и содержание понятия «Здоровье» в трактовке принятой ВОЗ, принципы системного подхода к проблеме здоровья. Здоровье как многомерная динамическая структура, её количественные и качественные характеристики.		2

	2	Демографические процессы и заболеваемость – основные интегральные показатели состояния здоровья населения. Взаимосвязь между здоровьем, экологическими и генетическими факторами.		2
Тема 2. Основные знания о жизни и здоровье	Содержание учебного материала		5	
	1	Возрастные изменения человеческого организма. Развитие и старение организма. Законы развития и старения человека. Биоритмия. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.		2
	2	Окружающая среда и здоровье людей. Здоровье населения и проблемы экологии. Принципы и пути профилактики здоровья. Формирование нового сознания человека в его активной борьбе с болезнью.		2
	3	Понятия о профессиональных заболеваниях. Основные клинические проявления профессиональных заболеваний, меры профилактики.		2
	Практическую занятие Разработка памятки «Режим всей жизни»		2	
Тема 3. Методы и средства физического и нравственного очищения и оздоровления организма	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нравственное и физическое очищение. Естественные методы оздоровления. Водолечение. История водолечебного метода. Разные способы лечения водой. Компрессы. Ванны. Баня как один из способов физиотерапии.		
	2	Разгрузочные диеты. Соковое питание. Мёд и мёдолечение. Лечебная кулинария. Диета и косметика. Культура движения. Физическая культура. Лечебная физкультура. Упражнения, способствующие похудению. Утренняя гимнастика. Закаливание. Принципы и правила закаливания.		
Тема 4. Современные представления о норме и патологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Норма и патология как социальные факторы, определяющие динамику социальных процессов. Критический анализ различных подходов к		2

		определению понятий «Норма» и «Патология».		
Тема 5. Проблемы адаптации, её психофизические и медико – социальные аспекты	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение понятия «Адаптация». Проблемы адаптации и экология человека. Принципы системного подхода к проблеме. Процесс адаптации, его стратегия и структура.		2
Тема 6. Теория и практика концепции «Фактор риска»	Содержание учебного материала		1	
	1	Определения понятия «Фактор риска», как явления, определяющего состояния здоровья. Длительно действующие факторы среды жизнедеятельности: загрязнение атмосферы, продукты питания, действие токсических веществ промышленного происхождения. Факторы окружающей среды. Здоровье человека и факторы социально-экономического напряжения. Поведенческий фактор и здоровье населения (курение, алкоголизм, гиподинамия, несбалансированное питание, нарушение труда и отдыха).		2
Тема 7. Медико-социальные и медико-педагогические аспекты системы охраны здоровья населения	Содержание учебного материала		1	
	1	Новые принципы организации и развития системы охраны здоровья. Медико-социальная, медико-педагогическая, социально-педагогическая помощь различным группам населения. Основные принципы формирования потребности жить и быть здоровым. Система социально-экономических стимулов, действующих от школьного до пенсионного возраста. Место и роль социального работника в системе охраны здоровья.		2
Тема 8. Современные методы традиционной и нетрадиционной медицины в охране здоровья и профилактике заболеваний	Содержание учебного материала		3	
	1	Психотерапия в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. Методы психотерапии: внушение, самовнушение, беседа, трудотерапия, библиотерапия, смехотерапия, гипноз, музыкальная терапия. Сон-источник бодрости. Массаж. Фитотерапия и		2

		фитопрофилактика. Методы и технические средства рефлексотерапии.		
	Практическое занятие Разработка карты здоровья		2	
Тема 9. Гигиена как наука и область практической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная гигиена. Теоретические основы социальной гигиены и организация здравоохранения. Социально-гигиенические проблемы региона. Организация лечебно-профилактической помощи.		2
	2	Гигиена питания. Роль жиров, белков, углеводов, воды, витаминов, минеральных веществ. Рациональное питание. Режим питания. Понятие о лечебном питании. Пищевые отравления. Требования к личной гигиене.	2	2
	Практические занятия Разработка меню и режима питания		2	2
	Дифференцированный зачёт		2	
Всего			22	

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Определение и содержание понятия «Здоровье» в трактовке принятой ВОЗ, принципы системного подхода к проблеме здоровья.
2. Демографические процессы и заболеваемость – основные интегральные показатели состояния здоровья населения.
3. Взаимосвязь между здоровьем, экологическими и генетическими факторами.
4. Возрастные изменения человеческого организма.
5. Развитие и старение организма.
6. Законы развития и старения человека.
7. Биоритмия. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.
8. Окружающая среда и здоровье людей. Здоровье населения и проблемы экологии.

9. Принципы и пути профилактики здоровья. Формирование нового сознания человека в его активной борьбе с болезнью.
10. Понятия о профессиональных заболеваниях. Основные клинические проявления профессиональных заболеваний, меры профилактики.
11. Причины нарушений и отклонений в поведении человека: несчастный случай, несвоевременно проведённое лечение, неправильное воспитание, психологическое перенапряжение.
12. Нравственное и физическое очищение. Естественные методы оздоровления.
13. Водолечение. История водолечебного метода. Разные способы лечения водой. Компрессы. Ванны. Баня как один из способов физиотерапии.
14. Разгрузочные диеты. Соковое питание. Мёд и мёдолечение.
15. Лечебная кулинария. Диета и косметика. Культура движения.
16. Физическая культура. Лечебная физкультура. Упражнения, способствующие похудению. Утренняя гимнастика. Закаливание. Принципы и правила закаливания.
17. Норма и патология как социальные факторы, определяющие динамику социальных процессов. Критический анализ различных подходов к определению понятий «Норма» и «Патология».
18. Определение понятия «Адаптация». Проблемы адаптации и экология человека. Принципы системного подхода к проблеме. Процесс адаптации, его стратегия и структура.
19. Определения понятия «Фактор риска», как явления, определяющего состояния здоровья. Длительно действующие факторы среды жизнедеятельности: загрязнение атмосферы, продукты питания, действие токсических веществ промышленного происхождения.
20. Факторы окружающей среды. Здоровье человека и факторы социально-экономического напряжения. Поведенческий фактор и здоровье населения (курение, алкоголизм, гиподинамия, несбалансированное питание, нарушение труда и отдыха).
21. Новые принципы организации и развития системы охраны здоровья. Медико-социальная, медико-педагогическая, социально-педагогическая помощь различным группам населения. Основные принципы формирования потребности жить и быть здоровым.
22. Система социально-экономических стимулов, действующих от школьного до пенсионного возраста. Место и роль социального работника в системе охраны здоровья.
23. Психотерапия в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. Методы психотерапии: внушение, самовнушение, беседа, трудотерапия, библиотерапия, смехотерапия, гипноз, музыкальная терапия.

24. Сон-источник бодрости. Массаж. Фитотерапия и фитопрофилактика. Методы и технические средства рефлексотерапии.
25. Социальная гигиена. Теоретические основы социальной гигиены и организация здравоохранения. Социально-гигиенические проблемы региона. Организация лечебно-профилактической помощи.
26. Гигиена питания. Роль жиров, белков, углеводов, воды, витаминов, минеральных веществ. Рациональное питание. Режим питания. Понятие о лечебном питании. Пищевые отравления. Требования к личной гигиене.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. – 576 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов высших учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для начального проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 160с.
4. Захаров М.С., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: учебник. – 3-е изд. перераб. и дополненное. – М.: Волтерс Клувер, 2013. - 608 с.
5. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М. Проспект 2013. – 240 с
6. Павленок П.Д., Савинов П.И. Социология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко », 2015. – 580 с.
7. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика социальной работы: учебник под редакцией П.Д. Павленок. – М.: ГАСБУ, 2011. - Вып. 1.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: Уч. пос. – 6-е изд. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011.

Дисциплина 4. Культура общения и профессиональная этика

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять навыки деловой, эстетической и этической культур в профессиональной и повседневной деятельности;
- определять темперамент по внешнему виду клиента;
- соблюдать культуру межличностных контактов;
- разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные составляющие «Деловой культуры» для социальных работников;
- общее понятие об эстетической культуре, роль эстетической культуры в профессиональной деятельности;
- понятие о профессиональной этике: их значение, категории профессиональной этики;
- основные сведения о психологических процессах (ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, эмоции, чувства, воля);
- понятие о каналах личной коммуникации, содержание и сущность речевого общения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения и профессиональная этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Этическая культура	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о профессиональной этике, её значение. Категории профессиональной этики. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство. Нравственные требования к профессиональному поведению (доброжелательность, вежливость, тактичность). Понятие «Культура речи», «Речевой этикет». Нейтральная тональность речевого общения в официальных учреждениях. Техника речи. Культура телефонного разговора.		

	Практическое занятие Составление диалога телефонного разговора	2	
Тема 2 Культура делового общения в профессиональной деятельности социального работника	Содержание учебного материала	2	
	1 Коммуникация и его особенности. Виды коммуникации. Принцип действия коммуникации. Основные факторы эффективной коммуникации. Понятие о каналах личной коммуникации. Содержание и сущность речевого общения. Невербальные средства общения. Жесты. Назначения. Логика жестов. Улыбка в официальном общении. Цена улыбки по Карнеги. Взгляды. Техника контактов. Стили делового общения. Этикет общения.		2
	2 Культура межличностных контактов. Межличностный конфликт. Виды, источники и причины конфликтов. Прямые и косвенные методы урегулирования конфликтов.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		8	

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Общее понятие о культуре и её роль в обществе.
2. Задачи предмета «Деловая культура».
3. Основные составляющие «Деловой культуры» для социальных работников.
4. Общие понятия об общении. Сущность культуры общения.
5. Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности.
6. Сферы эстетической культуры.
7. Общее понятие об этической культуре. Сведение об этике-науке. Взаимосвязь понятий «Мораль» и «Этика».
8. Основные категории этики. Роль морали в формировании личности, в поведении человека.
9. Понятие о профессиональной этике, её значение. Категории профессиональной этики.
10. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.
11. Нравственные требования к профессиональному поведению (доброжелательность, вежливость, тактичность).

12. Понятие «Культура речи», «Речевой этикет». Нейтральная тональность речевого общения в официальных учреждениях.
13. Техника речи. Культура телефонного разговора.
14. Понятие о психологии как науке. Основные сведения о психологических процессах (ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, эмоции, чувства, воля). О психологических свойствах (темперамент, характер).
15. Психологические основы общения. Роль самосознания. Самоанализ. Рефлексия.
16. Специфика трудовой деятельности работника контактной зоны: её компоненты.
17. Коммуникативные умения и навыки (ориентировка во времени, в партнёрах, в отношениях, в ситуациях).
18. Коммуникация и его особенности. Виды коммуникации.
19. Принцип действия коммуникации. Основные факторы эффективной коммуникации. Понятие о каналах личной коммуникации.
20. Содержание и сущность речевого общения. Невербальные средства общения.
21. Жесты. Назначения. Логика жестов.
22. Улыбка в официальном общении. Цена улыбки по Карнеги. Взгляды. Техника контактов.
23. Стили делового общения. Этикет общения.
24. Культура межличностных контактов. Межличностный конфликт.
25. Виды, источники и причины конфликтов.
26. Прямые и косвенные методы урегулирования конфликтов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова, А. П. Психология общения : учебник / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 317 с.

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - 6-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 382 с.

2. Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

3. Руденко, А. М. Управленческая психология : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 345 с.

Дисциплина 5. Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять трудовые пенсии; пенсии по старости на общих основаниях, на льготных основаниях, в связи с условиями труда.

- исчислять пенсии из заработка; минимальные и максимальные размеры пенсий; пенсий по инвалидности.

- выявлять причины инвалидности.

- организовывать медицинское обслуживание в домах-интернатах.

- организовывать психологическую помощь; трудовую терапию.

- организовывать быт и досуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

- понятие, место и роль социальной защиты пожилых людей инвалидов в социальной политике государства.

- федеральное законодательство, Указы президента, постановления Правительства РФ о социальной защите ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Нормативные акты министерств и ведомств.

- понятие медико-социальной экспертизы. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.

- трудовые пенсии. Пенсия по старости на общих основаниях, на льготных основаниях, в связи с условиями труда.

- психоневрологические интернаты. Дома-интернаты для умственно отсталых людей. Дома-интернаты для детей с физическими недостатками. Социальные дома-интернаты для бывших заключённых

- порядок приёма в интернат и выписка из интерната

- показания и противопоказания к приёму в интернат, принципы расселения, режимы содержания.

- формы социального обслуживания.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых
и инвалидов»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Социальная защита пожилых людей и инвалидов: сущность, цели, задачи	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, место и роль социальной защиты пожилых людей инвалидов в социальной политике государства. Функции государства по их социальной защите.		2
Тема 2. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов	Содержание учебного материала	3	
	Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов. Состав законодательства. Конституция как основной источник социальной защиты ветеранов, пожилых и инвалидов. Федеральное законодательство, Указы президента, постановления Правительства РФ о социальной защите ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Нормативные акты министерств и ведомств.		
	Практическое занятие Составить перечень НПА о социальной защите пожилых людей и инвалидов по юридической силе.	2	
Тема 3. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	4	
	Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.		2
	Группы инвалидности, критерии их определения. Причины инвалидности. Государственная служба медико-социальной экспертизы, её основные задачи, организация деятельности.		
	Практическое занятие Составление таблицы «Группы инвалидности, критерии их определения»	2	
Тема 4. Пенсионное обеспечение ветеранов,	Содержание учебного материала	2	

пожилых людей и инвалидов	Пенсионное обеспечение ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Страховые пенсии. Пенсия по старости на общих основаниях, на льготных основаниях, в связи с условиями труда. Пенсия по инвалидности.		
Тема 5. Организация и содержание социальной защиты пожилых людей и инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания	Содержание учебного материала	4	
	Система домов-интернатов. Дома-интернаты общего типа.		
	Психоневрологические интернаты. Дома-интернаты для умственно отсталых людей.		
	Социальные дома-интернаты для бывших заключённых. Дома-интернаты для детей с физическими недостатками.		
	Цели, задачи, функции домов-интернатов. Выявление лиц, нуждающихся в стационарных учреждениях социальной защиты.		
Тема 6. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа, организация и содержание работы	Содержание учебного материала	3	2
	Цели, задачи и основные функции домов-интернатов общего типа. Показания и противопоказания поступивших в интернат. Порядок приёма в интернат и выписка из интерната. Временное проживание. Принципы расселения.		
	Организация медицинского обслуживания в домах-интернатах. Трудовая терапия, её разновидности.		
	Роль и место социального работника в общей системе обслуживания в домах интернатах общего типа.		
Тема 7. Психоневрологические интернаты: организация и содержание работы	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика сети психоневрологических интернатов в РФ. Общая характеристика контингента психоневрологических интернатов. Цели, задачи и основные функции учреждений. Показания и противопоказания к приёму в интернат. Принципы расселения. Режимы содержания. Организация быта и досуга.		
	Роль и место социального работника в общей системе обслуживания в психоневрологических интернатах.		
	Практическое занятие Разработка ментальной карты по теме «Организация быта и досуга»	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 8. Дома-интернаты для умственно отсталых детей: организация и содержание работы	Характеристика контингента дома-интерната. Возраст детей, степени умственной отсталости, наличие патологий опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи, основные функции детских домов-интернатов. Показания и противопоказания к приёму в интернат.		
	Организация медицинского обслуживания. Организация учебно-воспитательного процесса. Трудовое обучение.		
	Место и роль социального работника в деятельности дома-интерната для умственно отсталых детей. Организация его работы.		
Тема 9. Дома интернаты для детей с физическими недостатками: организация и содержание работы	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика домов-интернатов для детей с физическими недостатками. Цели, задачи и основные функции учреждения. Характеристика контингента детей домов-интернатов. Показания и противопоказания к приёму в интернат. Правила приём, содержания, выписка из интерната.		
	Организация медицинского обслуживания.		
	Организация учебного процесса. Профессиональное обучение.		
Тема 10. Организация и содержание социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов в Центрах социального обслуживания	Содержание учебного материала	2	2
	Система центров социального обслуживания. Их общая характеристика. Структура центров. Основные задачи. Формы социального обслуживания. Отделения социальной помощи на дому: условия создания; содержание и объём деятельности; порядок зачисления и снятия с надомного обслуживания. Оплата социальных услуг.		
	Должностные обязанности и организация труда социального работника. Отделение дневного пребывания.		
Тема 11. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие медицинской реабилитации. Её цели и задачи, порядок предоставления. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам. Протезно-ортопедические изделия, условия и порядок их приобретения. Условия и порядок обеспечения инвалидов спецтранспортом, изделиями, облегчающими их жизнь. Социальная реабилитация: понятие, цель и задачи.		

Тема 12. Профессионально- -трудовая реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала	2	2
	Профессиональное обучение и переобучение. Образовательные учреждения для инвалидов.		
	Роль бюро медико-социальной экспертизы в разработке трудовых реабилитаций. Охрана труда инвалидов		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		28	

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие, место и роль социальной защиты пожилых людей инвалидов в социальной политике государства. Функции государства по их социальной защите.
2. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов.
3. Понятие медико-социальной экспертизы.
4. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.
5. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
6. Группы инвалидности, критерии их определения.
7. Причины инвалидности.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы, её основные задачи, организация деятельности.
9. Пенсионное обеспечение ветеранов, пожилых людей и инвалидов.
10. Страховые пенсии. Пенсия по старости на общих основаниях, на льготных основаниях, в связи с условиями труда.
11. Пенсия по инвалидности.
12. Дома-интернаты общего типа.
13. Психоневрологические интернаты.
14. Дома-интернаты для умственно отсталых людей.
15. Дома-интернаты для детей с физическими недостатками.
16. Цели, задачи, функции домов-интернатов
17. Выявление лиц, нуждающихся в стационарных учреждениях социальной защиты.
18. Цели и задачи, основные функции детских домов-интернатов. Показания и противопоказания к приёму в интернат.

19. Система центров социального обслуживания. Их общая характеристика. Структура центров. Основные задачи.

20. Формы социального обслуживания. Отделения социальной помощи на дому: условия создания; содержание и объём деятельности; порядок зачисления и снятия с надомного обслуживания. Оплата социальных услуг.

21. Должностные обязанности и организация труда социального работника.

22. Понятие медицинской реабилитации. Её цели и задачи, порядок предоставления. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам.

23. Протезно-ортопедические изделия, условия и порядок их приобретения. Условия и порядок обеспечения инвалидов спецтранспортом, изделиями, облегчающими их жизнь. Социальная реабилитация: понятие, цель и задачи.

24. Профессиональное обучение и переобучение. Образовательные учреждения для инвалидов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Конституция Российской Федерации: принята 12 дек. 1993г. (с поправками) – М.: Юристъ, 2011. – 32с.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая. - Москва : Омега-Л, 2018. - 607 с.

3 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : по сост. на 1 февр. 2017 г. - Новосибирск : Норматика, 2017. - 159 с.

4 Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 208 с.

5 Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. В. Тумайкин [и др.] ; отв. ред. И. В. Тумайкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205[1] с.

6 Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 254 с.

7 Теоретические основы социальной работы : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 192 с.

Дополнительная литература:

1 Организация и содержание социальной работы с населением : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

2 Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 320 с

3 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебник для СПО / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 320 с.

Производственная практика

1. Общие положения

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают необходимые навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

2. Цели и задачи практики

Основной целью учебной практики является общее знакомство студентов с деятельностью социальных учреждений различных видов.

Производственная практика предполагает решение следующих задач:

ознакомление с опытом работы территориальных социальных служб;

ознакомление со структурой, функциями, целями, задачами и конкретным опытом деятельности социального учреждения;

обучение элементам наблюдательности и общения;

повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;

приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений социальных служб;

обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии.

3. Базы производственной практики практики

Базами практики студентов являются:

центр социального обслуживания населения;

территориальные центры социальной помощи семье, женщинам и детям;

центры социальной реабилитации несовершеннолетних;

дома-интернаты для престарелых и инвалидов;

районные отделы социальной защиты населения;

благотворительные фонды и общественные организации.

4. Содержание практики, методические рекомендации к ее прохождению

Этапы прохождения практики.

Подготовительный этап предусматривает:

получение общего представления студентом об учреждении, в котором организована практика;

получение необходимых разъяснений о программе прохождения практики и содержании предстоящей работы;

получение конкретного задания на период прохождения практики;

получение разъяснения по заполнению отчета о прохождении практики.

Этап собственно прохождения практики включает:

выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала;

знакомство со структурой и основными направлениями деятельности учреждения;

изучение системы управления организацией;

практическое участие студента в работе структурного подразделения учреждения.

Заключительный этап предусматривает:

обработку и анализ полученной информации;

подготовка и оформление отчета по итогам практики.

5. Примерное задание на практику

В задание на практику студента включаются:

- ознакомление с организацией и функционированием учреждения, являющегося базой прохождения практики;
- изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- изучение функциональных обязанностей специалистов базового учреждения и документов, регламентирующих их работу;
- ознакомление содержанием и формами работы специалистов;
- изучение основных технологий социальной работы по профилю учреждения с соответствующими категориями населения; путем присутствия по возможности на приемах специалистов;
- анализ одного или нескольких направлений деятельности учреждения;
- анализ документации, включая нормативно-правовые акты и методические материалы структурных подразделений учреждения.

6. Оформление результатов практики

Результаты практики отражаются в дневнике, которые ведет каждый студент индивидуально. В дневнике отражается характер и содержание проделанной работы, практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания..

В дневнике также излагается характеристика (отзыв) руководителя практики от учреждения с рекомендуемой оценкой и отзыв руководителя практики от колледжа.

7. Подведение итогов практики

Итоги практики проводятся в виде конференции, на которой каждый студент отчитывается о проделанной в период практики работе. Конференция проводится с участием преподавателей, ответственных за практику.

По результатам отчета выставляется зачет с оценкой.

ПЛАН – ЗАДАНИЕ практики

При прохождении практики в каждом базовом учреждении студент должен:

№	Задания учебной практики	Объём часов
1	Ознакомиться с организацией и функционированием учреждения. Изучить структуру учреждения.	6
2	Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.	6
3	Изучить функциональные обязанности специалистов базового учреждения и документы, регламентирующие их работу.	6
4	Ознакомиться с содержанием и формами работы специалистов учреждения.	6
5	Изучить основные технологии социальной работы по профилю учреждения с соответствующими категориями населения путем присутствия по возможности на приемах специалистов.	6
6	Выполнение должностных функций социального работника. Изучение социально-педагогических технологий социального обслуживания семьи, несовершеннолетних и иных социально уязвимых категорий населения.	6
7	Рассмотрение факторов, детерминирующих социальные неблагополучие и депривацию семьи, несовершеннолетних и иных социально уязвимых категорий населения.	6
8	Провести анализ одного или нескольких направлений деятельности учреждения.	6
9	Рассмотрение процесса взаимодействия учреждения с другими	6

	учреждениями, направленного на повышения уровня социальной адекватности уязвимых категорий населения.	
10	Проанализировать документацию, включая нормативно-правовые акты и методические материалы структурных подразделений учреждения.	6
11	Присутствовать по возможности на производственных совещаниях, конференциях сотрудников структурных подразделений учреждения.	6
12	Оформление отчётной документации по практике, получение подписей руководителя практики.	6
Всего		72

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по специальности «Социальный работник». К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения.

3.2 Оценочные материалы

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Социальная работа: определение, сущность, содержание.
2. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
3. Классификация социальных технологий.
4. Профессиональное общение социального работника.
5. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
6. Технология профилактики и преодоление межличностных конфликтов.
7. Нормативные акты, регулирующие вопросы, связанные с социальной защитой семьи, женщин и детей.
8. Социальные службы. Их задачи и функции.
9. Основные направления деятельности и организации работы социального работника в семье.
10. Основные знания о жизни и здоровье.
11. Методы и средства физического и нравственного очищения и оздоровления организма.
12. Проблемы адаптации, её психофизические и медика – социальные аспекты.

13. Медико-социальные и медико-педагогические аспекты системы охраны здоровья населения.
14. Современные методы традиционной и нетрадиционной медицины в охране здоровья и профилактике заболеваний.
15. Гигиена как наука и область практической деятельности.
16. Культура делового общения в профессиональной деятельности социального работника.
17. Социальная защита пожилых людей и инвалидов: сущность, цели, задачи.
18. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов.
19. Медико-социальная экспертиза.
20. Пенсионное обеспечение ветеранов, пожилых людей и инвалидов.
21. Организация и содержание социальной защиты пожилых людей и инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания.
22. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа, организация и содержание работы.
23. Психоневрологические интернаты: организация и содержание работы.
24. Дома-интернаты для умственно отсталых детей: организация и содержание работы.
25. Дома интернаты для детей с физическими недостатками: организация и содержание работы.
26. Организация и содержание социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов в Центрах социального обслуживания.
27. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов.
28. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4.1. Материально-технические условия

Реализация программы профессионального обучения (по профессиям рабочих, должностям служащих) «Социальный работник» требует наличия следующих учебных кабинетов:

Кабинеты:

теоретических основ социальной работы;

основ делопроизводства;

социально-медицинских основ профессиональной деятельности;

основ деловой культуры.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы предложен к каждой учебной дисциплине.

4.3. Кадровые условия

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на условиях гражданско-правового договора при соблюдении следующих условий:

4.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

4.4.1. Электронные информационные ресурсы

1 Электронный ресурс «Портал государственных услуг : Социальное обеспечение информация по социальным льготам». Форма доступа:

<http://www.gosuslugi.ru>

2 Электронный ресурс «Социальное обеспечение». Форма доступа:

<http://www.glossary.ru>

3 Электронный ресурс «Социальное обеспечение и социальное страхование» .

Форма доступа: <http://www.businesspravo.ru>

4 Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Форма доступа: <http://window.edu.ru>

4.4.2. Вид занятий

В целях реализации программы профессионального обучения (по профессиям рабочих, должностям служащих) «Социальный работник» следует использовать в

образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

4.4.3. Наименование оборудования, программного обеспечения

Реализация программы профессионального обучения (по профессиям рабочих, должностям служащих) «Социальный работник» требует наличия следующих технических средств обучения:

- Персональный компьютер – 15 шт;
- Мультимедиа проектор – 1 шт.
- ученические столы - не менее 15 шт.;
- стол преподавателя - 1 шт.;
- стулья - не менее 31 шт.;
- доска аудиторная - 1 шт.;
- раздаточные дидактические материалы (комплекты) - не менее 15 шт.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Преподаватель КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» Савоченко

Т.Н.